



# 湖北文理学院本科教学质量报告 (2020-2021 学年)





# 目 录

一、学校概况 .....	1
二、本科教育基本情况 .....	2
(一) 人才培养目标与服务面向 .....	2
(二) 本科专业设置 .....	2
(三) 在校学生 .....	3
(四) 本科生源质量 .....	4
三、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍 .....	4
(二) 教学经费 .....	6
(三) 教学条件及使用 .....	6
四、教学建设与改革 .....	7
(一) 专业建设 .....	7
(二) 课程与教材建设 .....	10
(三) 教学研究与教学改革 .....	11
(四) 实践教学 .....	12
(五) 创新创业教育 .....	13
五、专业培养能力 .....	13
(一) 人才培养方案 .....	13
(二) 专业教学条件 .....	16
(三) 人才培养过程 .....	22
六、质量保障体系 .....	26
(一) 人才培养中心地位落实 .....	26
(二) 教学质量保障体系建设 .....	26
(三) 强化教学质量监控 .....	27
(四) 健全完善人才培养质量报告制度 .....	28
(五) 大力推进专业认证 .....	28

<b>七、学生学习效果</b> .....	<b>29</b>
(一) 学生学习满意度 .....	29
(二) 毕业与就业情况 .....	29
(三) 毕业生评价 .....	34
(四) 用人单位对毕业生满意度 (调查方法及结果) .....	34
(五) 学生体质情况 .....	34
<b>八、特色发展</b> .....	<b>36</b>
(一) 坚持实施“服务地方”战略, 共建校地共生的育人生态 .....	36
(二) 创新人才培养模式, 全面推进特色人才培养模式改革 .....	37
(三) 落实立德树人根本任务, 推进“协同育人 337 工程” .....	38
<b>九、需要解决的问题</b> .....	<b>38</b>
(一) 原有问题的解决 .....	38
(二) 当前面临的主要问题 .....	39

## 一、学校概况

湖北文理学院是省属全日制普通本科高等院校，位于全国历史文化名城、湖北省域副中心城市—襄阳市，地处中华民族智慧化身诸葛亮的故居——古隆中，是中央和地方共建高校、教育部本科教学工作水平评估优秀学校、硕士学位授予单位、全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体、全国民族团结进步模范集体。

学校坚持综合性、应用型的办学定位，坚持立足襄阳、面向湖北、辐射全国的服务面向，坚持交通特色、深度融入区域发展的办学特色，实施创新驱动、质量立校、学科兴校、人才强校、开放办学等发展战略，努力建设全国知名、交通特色鲜明的高水平应用型综合性大学。坚持立德树人根本任务，致力培养德智体美劳全面发展、具有社会责任感、创新精神和实践能力强的高层次应用型专门人才。

学校开设本科专业 59 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 9 大学科门类，全日制在校生 18000 余人。有社会工作、新闻与传播、机械等硕士专业学位授权点和中国语言文学一级学科硕士学位授权点。现有国家级特色专业 2 个，国家级专业综合改革试点专业 1 个，省级品牌专业 4 个；省级一流本科专业 15 个，省级一流本科课程 31 门，省级优秀教学团队 12 个，省级优秀基层教学组织 10 个；省级专业综合改革试点等专业类“本科教学工程”项目 18 个；省级精品在线开放课程 11 门；省部级实验教学示范中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级虚拟仿真实验项目 5 个。持续深化人才培养改革，校企（地）深度融合、科教有机结合、全员协作配合的人才协同培养特色日益凸显，多次荣获湖北省优秀教学成果一等奖。学生成人成才教育和创新创业教育渐成特色，年度获省级及以上学科竞赛奖励 400 多项。

学校现有教职工 1649 人，其中专任教师 1124 人。专任教师中，正高级 160 人、副高级 417 人，博士学位教师 364 人、硕士学位教师 606 人。学校省级及以上各类高层次人才 30 余人，聘请中国科学院院士郭柏灵、中国工程院院士桂卫华等荣誉（客座）教授 180 余人，有一批享受国务院、省政府特殊津贴的中青年专家。

当前，在中华民族伟大复兴“中国梦”的感召下，湖北文理学院人抢抓汉江生态经济带、湖北省“建成支点、走在前列”、“一主两副多极”及“一芯两带三区”重大发展战略和襄阳“一极两中心”建设的重大历史机遇，振奋精神，担当作为，撸起袖子加油干，致力提升学校综合办学实力，向着建设全国知名、交通特色鲜明的高水平应用型综合性大学的宏伟目标阔步前进。

## 二、本科教育基本情况

### (一) 人才培养目标与服务面向

人才培养目标：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力强的高层次应用型专门人才。

服务面向：立足襄阳、面向湖北、辐射全国。

### (二) 本科专业设置

2020-2021 学年，学校设有 18 个二级学院，59 个本科专业，实际招生专业为 54 个。本科专业设置与招生情况见表 1。

表 1 2020-2021 学年专业设置与招生情况一览表

序号	学科门类	专业类	专业	专业个数	占比(%)
1	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	1	1.69
2	法学	法学类	法学	3	5.08
		社会学类	社会工作		
		马克思主义理论类	▽思想政治教育		
3	教育学	教育学类	学前教育	3	5.08
		体育学类	体育教育		
			社会体育指导与管理		
4	文学	中国语言文学类	汉语言文学	5	8.47
			▽汉语国际教育		
		外国语言文学类	英语		
			日语		
新闻传播学类	广播电视学				
5	理学	教育学类	教育技术学	10	16.95
		数学类	数学与应用数学		
			信息与计算科学		
		数学类	★数据计算及应用		
		物理学类	物理学		
		化学类	▽化学		
		地理科学类	地理科学		
		生物科学类	生物科学		
护理学类	护理学				
医学技术类	医学检验技术				
6	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	21	35.59
			车辆工程		
			汽车服务工程		
			智能制造工程		

		交通运输工程类	交通设备与控制工程		
			道路桥梁与渡河工程		
		电子信息类	电子信息工程		
			电子信息科学与技术		
			通信工程		
		自动化类	自动化		
		计算机类	计算机科学与技术		
			软件工程		
			物联网工程		
		土木类	土木工程		
		建筑类	建筑学		
		化工与制药类	化学工程与工艺		
		食品科学与工程类	食品科学与工程		
			食品质量与安全		
管理科学与工程类	工程管理				
	工程造价				
工业工程类	工业工程				
7	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演	10	16.95
			音乐学		
			舞蹈表演		
		戏剧与影视学类	广播电视编导		
			动画		
		美术学类	▽美术学		
			绘画		
		设计学类	视觉传达设计		
环境设计					
产品设计					
8	管理学	工商管理类	市场营销	5	8.47
			财务管理		
		公共管理类	▽公共事业管理		
		物流管理与工程类	物流管理		
	旅游管理类	旅游管理 (K)			
9	医学	临床医学类	临床医学	1	1.69
合计	9	36		59	100

备注：①依据专业实际所授学位归入相应学科；②加“▽”者为暂停招生专业；③加“★”者为2020-2021学年新批准专业，2021年开始招生。

### （三）在校学生

学校现有全日制普通本科生 18226 人，专科生 369 人，硕士研究生 285 人(其

中全日制在校生 271 人），留学生 148 人，各类成人教育学生 10692 人，折合在校生 20346.1 人。全日制在校生共 19014 人，其中普通本科生占全日制在校生总人数的 95.86%。各类在校生统计情况如表 2 所示。

表 2 各类在校生情况统计表

学年度	全日制在校生（人）					硕士生 总数	成人学历教育（人）		折合在校 生（人）
	总数	普通本科	普通专科	留学生	硕士生		夜大(业余)	函授	
2020-2021	19014	18226	369	148	271	285	532	10160	20642.1

#### （四）本科生源质量

2020 年，我校面向全国 29 省（市、自治区）招生，共录取本科学生 4061 人（不含专升本），其中湖北省生源 2854 人，占本科生源比例为 70.28%。与省内同类高校相比，我校录取分数线继续保持文科第一，理科第三。我校在湖北省录取的本科生源质量文史类保持稳定，理工类继续提升，根据 2020 年同类高校在湖北省文史类投档分数分析，省内同类高校文史类投档线位次值实际呈统一下降趋势。与 2019 年相比，我校文史类生源高分段人数有所下降，但总体趋于稳定；理工类学生超一本线学生比例由 2019 年的 0.28% 上升到 0.42%；一本线下 10-20 分的学生由 2019 年的 5.05% 上升到 9.07%；一本线下 20-30 分的学生比例由 2019 年的 42.19% 上升到 49.30%；一本线下 30-40 分考生占比由 44.36% 降至 31.66%。高分段生源比例提高，低分段生源比例降低，整体生源质量进一步提升。

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍

##### 1. 数量及结构

学校共有教职工 1649 名，其中专任教师 1124 人，专任教师占教职工比例为 68.16%；另有外聘教师 156 人。学校生师比为 17.17:1，教师总体数量满足学校人才培养需求。

**年龄结构** 专任教师年龄结构如表 3 所示。专任教师中，50 岁以下中青年教师占比达 77.85%，整体已经形成了以中青年教师为主体的专任教师队伍。

表 3 专任教师年龄结构表

年龄段	40 岁以下	41-50 岁	51-60 岁
人数 (人)	445	430	249
比例 (%)	39.59	38.26	22.15

**学历(位)结构** 专任教师学历(学位)结构如表 4 所示。专任教师中,具有博士、硕士学位教师占比达到 86.29%。

表 4 专任教师学历(位)结构表

学历(位)	博士	硕士	学士及其它
人数 (人)	364	606	154
比例 (%)	32.38	53.91	13.71

**职称结构** 专任教师职称结构如表 5 所示。专任教师中,具有高级职称的教师占比为 51.34%。

表 5 专任教师职称结构表

职称	正高	副高	中级	其它
人数 (人)	160	417	433	114
比例 (%)	14.23	37.11	38.52	10.14

**学缘结构** 专任教师学缘结构如表 6 所示。

表 6 专任教师学缘结构表

学缘结构	境内		境外
	本校	外校	
人数 (人)	9	1076	39
比例 (%)	0.8	95.7	3.5

## 2. 高层次队伍建设

学校坚持“人才强校”的发展理念,高度重视高层次队伍建设,制定了高层次人才引进和培养机制。2020-2021 学年,聘任了湖北省突出贡献中青年专家入选者刘玉堂教授为汉江研究院院长、湖北省新世纪高层次人才入选者潘思轶为食品科学技术学院·化学工程学院院长。学校现有省级及以上专家 30 人(含我校教师 15 人)。本年度引进博士 36 人,其中包括世界高水平大学博士 12 人,与重点学科契合度达 75%。

### 3. 本科课程主讲教师

2020-2021 学年，学校 140 名教授中（不含直属附属医院教授 20 人），137 人承担了本科教学任务，主讲本科课程的教授比例为 97.86%。学校共开设本科课程 2386 门、7775 门次，其中高级职称教师承担的课程数量为 1277 门，占总课程门数的 53.52%，承担的课程门次数为 3767，占开课总门次的 48.45%；教授承担的课程门数为 344 门，占总课程门数的 14.42%，承担的课程门次数为 835，占开课总门次的 10.74%

## （二）教学经费

学校高度重视本科教学投入，严格执行《湖北文理学院教学经费预算管理办法》和《湖北文理学院专项建设项目预算管理办法》，为教学工作提供经费保障。2020 年，学校教学经费总支出为 7092.22 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 15.69%；教学经费支出中，教学日常运行支出 4363.46 万元，生均 2346.58 元；教学改革与建设专项投入 2728.76 万元，生均 1497.18 元。因新冠疫情原因，本学年本科实践教学实际支出 873.35 万元，生均 479.18 元，与往年度相比有所降低。其中实验教学经费 341.40 万元，生均 187.31 元；实习教学经费 531.95 万元，生均 291.86 元。

## （三）教学条件及使用

**教学行政用房** 学校目前共有教学科研及辅助用房面积 256501.48 m<sup>2</sup>，行政办公用房面积 30531.97 m<sup>2</sup>，生均教学科研行政用房 15.10 m<sup>2</sup>。

**实验实践教学条件建设** 2020-2021 学年，学校共有 4 个省级实验教学示范中心，1 个省级英语语言学习示范中心，1 个省级虚拟仿真实验教学中心，1 个省级重点实验室。设有校级实验教学中心 43 个，各中心共设有院级基础实验室、专业实验室和实训场所 307 个，其中基础实验室 34 个、专业实验室 236 个、实训场所 37 个。学校实验室、实习实训场所面积共 116004.01 m<sup>2</sup>，生均 6.10 m<sup>2</sup>，其中教学实验室面积 24181.76 m<sup>2</sup>，生均 1.33 m<sup>2</sup>。学校教学科研仪器设备总值 38709.21 万元，生均 1.90 万元，当年新增教学科研仪器设备 1066.16 万元。

**图书资源** 学校图书馆建筑面积 37556.55 m<sup>2</sup>，生均 1.85 m<sup>2</sup>。馆藏纸质图书 2076898 册，生均 102.08 册；馆藏电子图书 7155521 种，电子期刊 953334 册，电子资源 46.32TB。当年新增纸质图书 21269 册，生均 1.05 册；新增电子图书 768064 种。全年外借图书 45287 册，图书流通 235287 册次，电子资源访问量 3263281 次。全年图书馆数据库登录 3493445 人次，数据库检索 20350974 人次，

数据库浏览 31990870 篇次，数据库下载 2612228 篇次。

**信息化建设** 学校校园网接入 CERNET 和 INTERNET，出口带宽 2148Mbps，其中教育与科研网出口带宽 100M。校园网主干网带宽 1024Mbps，实现了千兆楼栋互联、百兆到桌面、IPv4/IPv6 双栈运行，接入网络信息点 8000 多个，覆盖了学校所有教学、科研和办公场所，新增无线 AP 点 78 个，图书馆及部分专业教室等场所实现了无线网信号覆盖。学校新建或升级电子邮件、VPN、OA 办公、网站群、学工、教学管理、资产、研究生管理等 15 个校级业务管理系统，建立了智慧教室、消费管理、图书管理、琴房管理等 30 多个校园服务系统；网络课程、大学英语学习、虚拟仿真实验、毕业论文（设计）、实习实训等 10 多个教学平台系统。学校信息中心机房数据存储阵列总存储量超过 290TB，采购了超过 300TB 的电子期刊资源，同时建有基础数据库 15 个、自建私有云平台 4 个和各级网站 94 个。学校网络和信息化资源能够满足师生的教学和科研需求，教育信息化管理和服务水平不断提升。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 进一步优化专业结构

学校按照“存量改革、增量优化”原则，实行专业办学预警和退出机制，持续推进专业结构调整。本学年，学校新增数据计算与应用专业，于 2021 年开始招生；生物科学专业恢复招生。2021 年，学校共有 54 个在招专业，“以工为主、文理支撑”的学科专业结构特点更加鲜明（见图 1）。

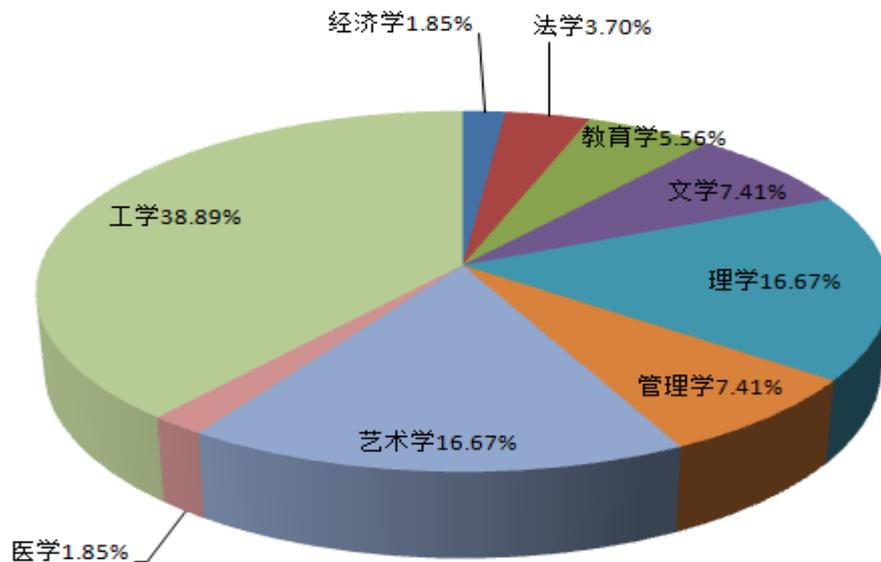


图 1 2021 年本科招生专业学科结构分布图

## 2. 持续开展大类培养模式

2020-2021 学年，学校继续推行“大类招生、大类培养”，实施大类培养的专业类总数为 14 个，涵盖 34 个本科专业，具体见表 7。

表 7 2020-2021 学年实施“大类招生”专业情况一览表

代码	大类名称	专业名称
0301	法学类	法学
		社会工作
0402	体育学类	体育教育
		社会体育指导与管理
0501	中国语言文学类	汉语言文学
		广播电视学
0502	外国语言文学类	英语
		日语
0701	数学类	数学与应用数学
		信息与计算科学
		数据计算及应用
0807	电子信息类	电子信息工程
		通信工程
		电子信息科学与技术
0809	计算机类	计算机科学与技术
		软件工程
		物联网工程
0802	机械类	机械设计制造及其自动化
		工业工程
		智能制造工程
0810	土木类	土木工程
		道路桥梁与渡河工程
1201	管理科学与工程类	工程管理
		工程造价
0827	食品科学与工程类	食品科学与工程
		食品质量与安全

1202	工商管理类	市场营销
		财务管理
		物流管理
1305	设计学类	产品设计
		环境设计
		视觉传达设计
1302	音乐与舞蹈学类	音乐学
		音乐表演

### 3. 加强一流专业建设

2020-2021 学年，学校新增立项 4 个湖北省“一流专业”建设点。截止 2021 年 9 月，共有省级及以上各类专业建设与改革项目的专业总数达 16 个，如表 8 所示。

表 8 学校优势特色及一流专业一览表

序号	专业名称	专业立项类型
1	物理学	国家级特色专业
		国家级专业综合改革试点项目
		省级品牌专业
		省级“一流专业”建设点
2	地理科学	国家级特色专业
		省级品牌专业
		省级“一流专业”建设点
		省级专业综合改革试点项目
3	车辆工程	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目
		省级“一流专业”建设点
4	机械设计制造及其自动化	省级品牌专业
		省级“一流专业”建设点
		省级专业综合改革试点项目
		省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目
		省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目
5	食品科学与工程	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目
		省级“一流专业”建设点
		省级专业综合改革试点项目

		省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目
6	计算机科学与技术	省级专业综合改革试点项目
		省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目
		省级“一流专业”建设点
		省“荆楚卓越工程师”协同育人计划项目
7	电子信息科学与技术	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目
		省级“一流专业”建设点
8	广播电视学	省级专业综合改革试点项目
		省“荆楚卓越新闻人才”协同育人计划项目
		省级“一流专业”建设点
9	学前教育	省“荆楚卓越教师”协同育人计划项目
		省级“一流专业”建设点
10	社会工作	省级“一流专业”建设点
11	汉语言文学	省级“一流专业”建设点
12	土木工程	省“荆楚卓越工程师”协同育人计划项目
		省级“一流专业”建设点
13	艺术设计	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目
14	自动化	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目
		省级“一流专业”建设点
15	体育教育	省级“一流专业”建设点
16	广播电视编导	省级“一流专业”建设点

注：本表仅统计在招专业

#### 4. 重视新办专业建设

2020-2021 学年，学校新办专业总数为 5 个。学校在经费投入、师资队伍建  
设、实验实践教学平台建设等方面，优先保障新办专业建设。在正常建设投入经  
费之外，学校设立新专业建设专项经费，用于支持新办专业开展教师培训、教学  
改革等活动。

### （二）课程与教材建设

#### 1. 课程建设

在《湖北文理学院“金课”打造三年行动计划》文件基础之上，学校于 2020  
年 5 月又出台《课程课堂建设年实施方案》，提出要建设适应新时代要求的应用  
型一流本科课程，以三级五类“金课”建设为抓手，实施百门“金课”建设计划；

制定了校级“金课”建设标准，保证课程资源建设质量。2020-2021 学年，学校共立项建设校级一流本科课程 111 门，其中线上课程 10 门、线下课程 38 门、线上线下混合式课程 57 门、社会实践课程 4 门、虚拟仿真课程 2 门。2020-2021 学年，共有 31 门课程获批省级一流课程，共有 12 个教学团队和 10 个教学基层组织获批省级立项。

## 2. 教材建设与选用

学校严格执行《湖北文理学院教材选用与建设管理办法》，充分发挥教材建设委员会的作用，加强对教材选用、建设的监督与指导。2020-2021 学年，学校以公共课程教学资源建设为主要抓手，大力支持大学物理、高等数学、大学计算机、大学英语、大学体育等课程进行立体化教材。本学年共出版教材 21 部，其中公共课教材 1 部。学校高度重视“马工程”教材的选用，本学年共 35 门课程、60 个教学班选用了马工程教材。

### （三）教学研究与教学改革

#### 1. 多措并举开展教研教改活动

学校制度性推进教研活动，每两周组织一次集体教研活动。创新教研活动组织模式，通过组织教学大讲堂、教学工作坊、教学沙龙等活动开展教学研讨、教学交流，以贯彻新时代高等教育思想为主线，把立德树人内化于各个教学环节。2020-2021 学年，全校共举办 3 期教学大讲堂和 50 期教学沙龙；获批教育部产学合作协同育人项目 40 项、省级教学研究项目 11 项、校级教研项目 52 项、“课程思政”教学研究专项 50 项，“创新创业”教学研究项目 15 项。教师共发表教研教改论文 194 篇。

2020-2021 学年，学校遴选 4 个教学团队参加首届湖北省高校教师教学创新大赛，其中文学与传媒学院《广播电视导播》课程教学团队获得省级二等奖，学校获评“优秀组织奖”。

#### 2. 大力推进公共课课程教学改革

学校重视公共课程教学组织建设，注重发挥教学团队的集体指导作用。实施大学体育课程教学改革，全面推行大学生“体育俱乐部制”。重视师范生培养，结合师范类专业认证和教师职业资格考试要求推进公共教育学、心理学、教育实习等课程教学改革，加强教师教学技能训练，提高师范生培养质量。多次组织“面向应用型人才培养的公共基础课教学改革教学沙龙”，多次开展大学物理、高等数学、大学英语等公共课程教改教研主题活动，全方位提高公共课课程教学质量。

### 3. 深化思政课程与课程思政教学改革

学校高度重视课程思政建设工作，出台了《关于加强课程思政工作的意见》，强化课程思政的顶层设计，课程思政与思政课程同步推进，全部课程均已制定了课程教学、育人“双大纲”，并通过立项建设的方式推进课程思政教学研究与改革，把思想政治工作贯穿人才培养全过程，全面落实立德树人根本任务。本学年，《画法几何与机械制图》《机器人技术及应用》等2门课程及教师团队入选2021年湖北省课程思政示范项目。学校组织开展了课程思政示范项目（包括课程思政示范课程、优秀教学、育人双大纲和优秀教案）的建设与评优工作，先后有9门课程被评为课程思政示范课程，10门课程教案被评为优秀教案，21门课程被评为优秀双大纲课程。

### 4. 推进基于 OBE 理念的课程教学改革和课程质量评价

学校全面践行“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，按“反向设计、正向施工”的原则，不断优化人才培养体系。制度性开展培养目标、毕业要求和课程目标达成评价活动，根据评价结果实施教学持续改进。在全校范围内召开专业与专业之间、公共课开课学院与专业之间的交流研讨，探讨课程支撑矩阵的合理化设计、达成情况评价办法以及公共课如何更好地支撑专业毕业要求达成等问题，促进所有课程围绕专业毕业要求同向合力，共同支撑人才培养过程。

## （四）实践教学

### 1. 强化实践教学管理

2020-2021 学年，全校 43 个（校级）实验室共开出 3469 个实验项目，其中综合性、设计性实验项目 1920 个，占比 55.35%；专业实验项目 1724 个，占比 49.7%。

本学年，学校克服疫情影响，采取多种方式组织开展毕业生的实习实训工作，全校共 4084 名毕业生参加实习，各专业各年级学生在校外实习实训基地参加各类教学活动总数达 47.60 万余人次。

在毕业论文（设计）管理方面，学校应用毕业论文管理系统，加强毕业论文（设计）过程管理。全校共 3804 名学生完成毕业论文（设计）综合训练，完成的课题总数为 3793 个，其中应用型课题 3451 个，占课题总数的 91%；在实验、实习、工程实践和社会调查等实践中完成的课题数为 3101 个，占课题总数 82%。共有 627 名校内教师和一批校外教师参与毕业论文（设计）指导工作。

## 2. 重视校企产学合作协同育人

学校积极落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》文件精神，成立“湖北文理学院协同育人工作领导小组”，统筹协调协同育人工作。主动与行业、企业对接，通过开展横向合作、促进科研成果转化、共建实践教学场所、推荐优秀毕业生就业等措施调动企业参与产教融合的积极性和主动性，使行业企业实质性参与办学，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人。本学年，学校新获批 40 项教育部产学合作协同育人项目。

## （五）创新创业教育

### 1. 加快创新创业教育生态体系建设

学校以校园创造文化建设为引领，构建独具地方高校特色的“融合贯通、进阶联动”创新创业教育生态体系：系统性开展教育内容“创新+创业+知识产权”三育融合、课程设置“通识+嵌入+专门”三级贯通、实践教学“模拟+实训+孵化”三层进阶、协同机制“政府+企业+学校”三元联动的创新创业教育模式研究与实践，促进创新创业教育高质量发展。为推动专创融合、锻炼大学生实践能力、培养大学生科研兴趣、提高科学素养，围绕大学生竞赛项目，全校共开设了 35 门课外创新实践训练课程，有效推动了创新创业教育的发展。

### 2. 狠抓学生创新创业训练质量

正确处理好“群众性”双创活动与“竞技性”双创活动的关系，科学、合理建设学校的竞赛项目库，进一步规范学校的学科竞赛管理体系。在学科竞赛全覆盖的基础上，充分挖掘有潜力提升的竞赛项目，重点打造出一批学校的精品竞赛项目。本学年，学生共获得省级以上竞赛奖励 595 项；发表论文和作品 72 篇（件），其中核心以上期刊论文 19 篇；授权专利、软著 55 项，其中发明专利 1 项。共获批国家级重点大学生创新创业训练计划项目 21 项，其中重点支持领域项目 1 项；省级大学生创新创业训练计划项目 60 项；立项校级大学生创新创业训练计划项目 155 项，共 931 人次参与大学创新创业训练计划，学生参与人数稳步提升。

## 五、专业培养能力

### （一）人才培养方案

#### 1. 专业培养目标的确原则

学校推动专业构建基于“产出导向”的人才培养体系，所有专业必须认真开展用人单位、毕业生等利益相关者调查，根据外部需求制定培养目标，并为支撑培养目标达成制定相应的毕业要求（学生学习产出）。学校《关于修订 2019 版

本科专业人才培养方案的通知》明确规定，各专业人才培养目标的确定，必须体现国家对高等教育的总体要求，突出立德树人根本任务和全面发展的根本目标，体现人才成长规律；必须充分考虑国家对本科教学的基本规定，特别是各类专业认证标准及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对专业办学的要求；必须符合学校人才培养目标定位，体现总目标所要求的人才属性和共性标准；必须充分考虑专业主要服务行业、领域对人才的特定需要和执业要求，体现应用型人才培养的特定要求。

## 2. 2019 版人才培养方案特点

### (1) 以生为本

培养方案的修订严格按照“学生中心、产出导向”的原则，充分尊重了学生身心发展成长规律，立足学校办学定位，结合社会需求和主要服务领域职业能力要求，反向设计，确定专业人才培养目标，明确毕业要求，构建支撑课程体系，设计课程支撑矩阵。

### (2) 遵循标准

培养方案的制定充分依据了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，吸纳专业认证标准，并兼顾相关执业资格要求。

### (3) 强化实践

培养方案对实践教学环节进行了整体优化和设计，推进了实践教学模式的改革创新。理工类专业加强了实验教学，优化实验内容和实验模式，注重实验项目的整合升级，以更好地培养学生的实践动手能力、分析问题和解决问题能力；文科类专业加大了基于实际问题的课堂讨论式教学环节比重；各专业通过产学研合作和产教融合，拓宽大学生校外实践训练渠道。同时，优化毕业论文（设计）教学环节安排，加强毕业论文（设计）过程管理和监控，确保学生毕业论文（设计）的有效时间和内容质量。此外，在课程体系设置中，加大实践教学比重，实践课（含课内实验课）学分占总学分的比例文科不低于 20%，理工科不低于 30%，且理工科各专业课程体系中的工程实践类课程比例满足工程教育专业认证要求。本学年各专业实践教学学分占总学分比例分学科、分专业统计情况分别见表 9、表 10。

表 9 2020-2021 学年分学科实践教学学分占比情况

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	管理学	艺术学	医学	工学
所含专业数	1	2	3	4	9	4	9	1	21
实践教学学分占总学分比例 (%)	25.15	31.31	37.45	38.56	38.46	27.42	23.71	41.56	32.6

表 10 分专业实践教学学分占总学分比例

序号	专业	所属学科门类	总学分	实践教学学分	比例
1	法学	法学	165	33	20.00%
2	社会工作	法学	156	67.5	43.27%
3	教育技术学(教育软件工程)	理学	162	75	46.30%
4	教育技术学(信息技术教育)	理学	162	77.75	47.99%
5	学前教育	教育学	160	69.875	43.67%
6	社会体育指导与管理	教育学	159	31	19.50%
7	体育教育	教育学	160	78.5	49.06%
8	广播电视编导	艺术学	157	74	47.13%
9	广播电视学	文学	157	68	43.31%
10	汉语言文学(教育)	文学	159	48	30.19%
11	汉语言文学(汉语国际教育)	文学	159	47	29.56%
12	汉语言文学(现代文秘)	文学	159	50	31.45%
13	日语	文学	165	54.5	33.03%
14	英语(教育)	文学	165	75	45.45%
15	英语(翻译)	文学	165	78	47.27%
16	英语(商务)	文学	165	78.5	47.58%
17	数学与应用数学	理学	165	47	28.48%
18	信息与计算科学	理学	165	61.5	37.27%
19	数据计算及应用	理学	165	62.5	37.88%
20	电子信息工程	工学	165	54	32.73%
21	电子信息科学与技术	工学	165	51	30.91%
22	通信工程	工学	165	51.5	31.21%
23	物理学(光电信息科学与技术)	理学	165	49.5	30.00%
24	物理学(教育)	理学	165	49	29.70%
25	计算机科学与技术	工学	165	36	21.82%
26	软件工程	工学	164.5	60	36.47%
27	物联网工程	工学	162	49	30.25%
28	车辆工程	工学	165	58	35.15%
29	交通设备与控制工程	工学	165	57	34.55%
30	汽车服务工程	工学	76.5	12.5	16.34%
31	自动化	工学	165	48.5	29.39%
32	工业工程	工学	167	49.5	29.64%
33	机械设计制造及其自动化	工学	170	50.5	29.71%
34	智能制造工程	工学	168.5	52.5	31.16%
35	道路桥梁与渡河工程	工学	165	60	36.36%
36	工程管理	工学	168.5	63.5	37.69%
37	工程造价	工学	168.5	63.5	37.69%
38	建筑学	工学	204	70.5	34.56%
39	土木工程	工学	170	67.5	39.71%
40	化学工程与工艺	工学	167	62.5	37.43%
41	食品科学与工程	工学	164.5	50	30.40%

42	食品质量与安全	工学	165	52.5	31.82%
43	生物科学	理学	67.5	31.5	46.67%
44	护理学	理学	186	82	44.09%
45	临床医学	医学	231	96	41.56%
46	医学检验技术	理学	184.5	84.5	45.80%
47	地理科学	理学	165	53.5	32.42%
48	旅游管理	管理学	157	33	21.02%
49	财务管理	管理学	163.5	43	26.30%
50	国际经济与贸易	经济学	163	41	25.15%
51	市场营销	管理学	160	39	24.38%
52	物流管理	管理学	165	62	37.58%
53	绘画	艺术学	162	34	20.99%
54	视觉传达设计	艺术学	164	32	19.51%
55	环境设计	艺术学	165	29.5	17.88%
56	产品设计	艺术学	162	32	19.75%
57	动画	艺术学	162.1	30	18.51%
58	舞蹈表演	艺术学	177	36	20.34%
59	音乐表演(声乐演唱)	艺术学	151	26	17.22%
60	音乐表演(钢琴演奏)	艺术学	151	26	17.22%
61	音乐表演(器乐演奏)	艺术学	152	26	17.11%
62	音乐学	艺术学	160	55	34.38%

#### (4) 专创融合

根据应用型人才培养特点，引入创新创业训练活动，明确创新创业训练在人才培养方案中的学分数和毕业要求，并广泛开展社会实践、创新创业实践与训练等活动，使学生具有自主研学机会并获得创新创业训练学分。同时，在专业课程教学中自觉融入创新创业理念，推行教学改革，实现人才培养过程中的专创融合。

#### (5) 全面培养

培养方案的制定充分体现了人文教育、科学教育精神与专业培养的全过程融合。将德育、智育、体育、美育、劳育有机统一，全面提高大学生综合素质。将中华优秀传统文化类课程纳入了人才培养方案，发挥课堂主阵地的作用，弘扬优秀传统文化。加强大学体育教学，实行大学体育俱乐部教学改革，实现大学体育在大一、大二、大三全覆盖，倡导日常体育锻炼。开设大众艺术普及课程，培养学生欣赏美的情趣和能力。劳动实践纳入人才培养方案，积极引导大学生树立正确的劳动观念，端正劳动态度。

## (二) 专业教学条件

### 1. 分专业专任教师

2020-2021 学年，各专业专任教师数量与职称结构情况如表 11 所示。

表 11 2020-2021 学年本科专业专任教师职称结构

序号	专业名称	教师总数	职称结构			序号	专业名称	教师总数	职称结构		
			教授	副教授	中级及以下				教授	副教授	中级及以下
1	国际经济与贸易	14	1	3	10	28	交通设备与控制工程	3	0	2	1
2	法学	17	0	11	6	29	食品科学与工程	20	7	7	6
3	社会工作	10	2	3	5	30	食品质量与安全	6	0	0	6
4	教育技术学	13	2	6	5	31	建筑学	10	0	7	3
5	学前教育	23	5	7	11	32	临床医学	113	20	67	26
6	体育教育	21	1	16	4	33	医学检验技术	10	3	3	4
7	社会体育指导与管理	15	2	5	8	34	护理学	18	0	8	10
8	汉语言文学	27	9	9	9	35	工程管理	7	0	5	2
9	英语	30	0	14	16	36	工程造价	6	0	3	3
10	日语	9	0	3	6	37	市场营销	13	3	4	6
11	广播电视学	13	1	9	3	38	财务管理	17	3	6	8
12	数学与应用数学	22	3	12	7	39	物流管理	9	1	2	6
13	信息与计算科学	20	1	5	14	40	工业工程	9	1	3	5
14	物理学	21	4	6	11	41	旅游管理	13	1	4	8
15	地理科学	17	4	4	9	42	音乐表演	27	0	3	24
16	机械设计制造及其自动化	33	8	9	16	43	音乐学	26	2	12	12
17	车辆工程	20	1	6	12	44	舞蹈表演	4	0	0	4
18	汽车服务工程	6	0	2	4	45	广播电视编导	8	0	3	5
19	电子信息工程	13	3	2	8	46	动画	13	0	3	10
20	通信工程	5	1	3	1	47	绘画	29	5	10	14
21	电子信息科学与技术	4	0	2	2	48	视觉传达设计	11	2	5	4
22	自动化	23	3	12	8	49	环境设计	16	3	8	5
23	计算机科学与技术	26	3	15	8	50	产品设计	12	2	3	7
24	软件工程	7	2	2	3	51	道路桥梁与渡河工程	8	1	1	6
25	物联网工程	5	0	2	3	52	生物科学	4	2	2	0
26	土木工程	17	3	8	6	53	智能制造工程	17	3	6	8
27	化学工程与工艺	22	7	9	6						

2020-2021 学年，各专业专任教师数量与学位结构情况如表 12 所示。

表 12 2020-2021 学年本科专业专任教师学位结构

序号	专业名称	教师总数	学位结构			序号	专业名称	教师总数	学位结构		
			博士	硕士	学士及以下				博士	硕士	学士及以下
1	国际经济与贸易	14	3	10	1	28	交通设备与控制工程	3	3	0	0
2	法学	17	4	13	0	29	食品科学与工程	20	14	5	1
3	社会工作	10	5	5	0	30	食品质量与安全	6	4	2	0
4	教育技术学	13	1	12	0	31	建筑学	10	0	9	1
5	学前教育	23	5	13	5	32	临床医学	113	52	46	15
6	体育教育	21	1	13	7	33	医学检验技术	10	5	5	0
7	社会体育指导与管理	15	4	8	3	34	护理学	18	3	11	4
8	汉语言文学	27	16	6	5	35	工程管理	7	1	5	1
9	英语	30	3	24	3	36	工程造价	6	1	5	1
10	日语	9	1	6	2	37	市场营销	13	5	8	0
11	广播电视学	13	4	9	0	38	财务管理	17	6	10	1
12	数学与应用数学	22	10	11	1	39	物流管理	9	6	2	1
13	信息与计算科学	20	8	7	5	40	工业工程	9	5	4	0
14	物理学	21	11	6	4	41	旅游管理	13	5	7	1
15	地理科学	17	14	3	0	42	音乐表演	27	1	21	5
16	机械设计制造及其自动化	33	16	10	7	43	音乐学	26	1	18	7
17	车辆工程	20	14	6	0	44	舞蹈表演	4	6	4	
18	汽车服务工程	6	2	4	0	45	广播电视编导	8	0	8	0
19	电子信息工程	13	9	4	0	46	动画	13	0	13	0
20	通信工程	5	2	3	0	47	绘画	29	2	20	7
21	电子信息科学与技术	4	2	2	0	48	视觉传达设计	11	0	9	2
22	自动化	23	9	11	3	49	环境设计	16	0	14	2
23	计算机科学与技术	26	7	11	8	50	产品设计	12	1	10	1
24	软件工程	7	5	2	0	51	道路桥梁与渡河工程	8	8	0	0
25	物联网工程	5	5	0	0	52	生物科学	4	1	3	0
26	土木工程	17	9	7	1	53	智能制造工程	17	7	7	3
27	化学工程与工艺	22	13	5	4						

2020-2021 学年，各专师生师比情况如表 13 所示。

表 13 2020-2021 学年本科专业生师比情况一览表

序号	专业名称	教师数量	生师比	序号	专业名称	教师数量	生师比
1	国际经济与贸易	14	31.64	28	交通设备与控制工程	3	48.00
2	法学	17	26.76	29	食品科学与工程	20	5.65
3	社会工作	10	10.10	30	食品质量与安全	6	10.83
4	教育技术学	13	22.38	31	建筑学	10	27.40
5	学前教育	23	23.30	32	临床医学	113	7.46
6	体育教育	21	15.38	33	医学检验技术	10	24.20
7	社会体育指导与管理	15	15.13	34	护理学	18	17.94
8	汉语言文学	27	19.56	35	工程管理	7	35.71
9	英语	30	27.70	36	工程造价	6	21.50
10	日语	9	25.89	37	市场营销	13	24.69
11	广播电视学	13	16.23	38	财务管理	17	25.12
12	数学与应用数学	22	15.14	39	物流管理	9	13.44
13	信息与计算科学	20	13.50	40	工业工程	9	17.44
14	物理学	21	13.67	41	旅游管理	13	32.15
15	地理科学	17	17.00	42	音乐表演	27	7.00
16	机械设计制造及其自动化	33	16.61	43	音乐学	26	12.58
17	车辆工程	20	19.60	44	舞蹈表演	4	59.25
18	汽车服务工程	6	39.67	45	广播电视编导	8	59.63
19	电子信息工程	13	9.85	46	动画	13	16.62
20	通信工程	5	25.00	47	绘画	29	6.69
21	电子信息科学与技术	4	30.25	48	视觉传达设计	11	35.27
22	自动化	23	20.48	49	环境设计	16	19.06
23	计算机科学与技术	26	20.12	50	产品设计	12	13.50
24	软件工程	7	49.14	51	道路桥梁与渡河工程	8	3.63
25	物联网工程	5	48.00	52	生物科学	4	15.00
26	土木工程	17	16.41	53	智能制造工程	17	4.35
27	化学工程与工艺	22	14.91				

## 2. 校内实验教学与实验室建设

2020-2021 学年，学校共有 6 个省级实验教学平台和 1 个省级重点实验室，设有校级实验教学中心 43 个，院级基础实验室、专业实验室和实训场所 307 个，其中基础实验室 34 个，专业实验室 236 个，实训场所 37 个。本科专业实验室情况如表 14 所示。

表 14 2020-2021 学年本科专业实验室情况

序号	专业名称	实验室数 (个)	序号	专业名称	实验室数 (个)
1	财务管理	2	25	旅游管理	1
2	产品设计	5	26	汽车服务工程	3
3	车辆工程	6	27	日语	4
4	地理科学	4	28	软件工程	10
5	电子信息工程	15	29	社会工作	2
6	电子信息科学与技术	9	30	社会体育指导与管理	4
7	动画	7	31	食品科学与工程	8
8	法学	2	32	市场营销	3
9	工程管理	8	33	视觉传达设计	7
10	工程造价	8	34	数学与应用数学	1
11	工业工程	9	35	体育教育	3
12	广播电视编导	8	36	通信工程	6
13	广播电视学	8	37	土木工程	18
14	国际经济与贸易	1	38	舞蹈表演	5
15	汉语言文学	6	39	物理学	8
16	护理学	11	40	物联网工程	11
17	化学工程与工艺	9	41	物流管理	5
18	环境设计	4	42	信息与计算科学	1
19	绘画	4	43	学前教育	6
20	机械设计制造及其自动化	10	44	医学检验技术	6
21	计算机科学与技术	10	45	音乐表演	8
22	建筑学	11	46	音乐学	8
23	教育技术学	12	47	英语	14
24	临床医学	7	48	自动化	16

备注：多个专业共用的实验室，相关专业各统计一次。

## 3. 校外实习实训基地

学校共有备案的校外实践教学基地 279 个。2020-2021 学年，共 183 个校外实践教学基地接纳学生实习、见习，基地数量充分满足学生实践技能训练需求。学校更加重视实践教学基地的建设质量，更加关注学生的实践训练成效。各专业校外实习实训基地建设情况以及接纳学生开展实习实训活动情况如表 15 所示。

表 15 2020-2021 学年分专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

序号	专业名称	基地数量	当年接纳学生总数(人次)	序号	专业名称	基地数量	当年接纳学生总数(人次)
1	财务管理	2	1320	25	旅游管理	15	38470
2	产品设计	4	2400	26	日语	7	23880
3	车辆工程	1	1904	27	软件工程	2	1980
4	地理科学	12	9210	28	社会工作	12	2483
5	电子信息工程	4	1040	29	社会体育指导与	3	9400
6	电子信息科学与技术	3	960	30	食品科学与工程	11	3756
7	动画	4	3000	31	食品质量与安全	9	1872
8	法学	22	12366	32	视觉传达设计	8	3440
9	工程管理	4	2400	33	数学与应用数学	8	9360
10	工程造价	3	510	34	体育教育	18	13680
11	工业工程	1	2246	35	通信工程	3	1840
12	广播电视编导	5	5880	36	土木工程	3	2280
13	广播电视学	6	3480	37	物理学	1	80
14	国际经济与贸易	2	2880	38	物理学	7	3120
15	汉语言文学	22	10560	39	物联网工程	2	1560
16	护理学	5	60346	40	信息与计算科学	2	14910
17	化学工程与工艺	5	6916	41	学前教育	7	9120
18	环境设计	3	1000	42	医学检验技术	3	68544
19	绘画	4	2280	43	音乐表演	23	6840
20	机械设计制造及其自动化	1	8198	44	音乐学	19	13560
21	计算机科学与技术	2	1860	45	英语	15	10200
22	建筑学	7	1483	46	智能制造工程	1	760
23	教育技术学	7	2700	47	自动化	2	3220
24	临床医学	3	86688				

#### 4. 专业教学经费投入

学校充分考虑专业办学特点和办学规模,依据《湖北文理学院教学经费预算管理办法》对学院、专业进行经费拨款。二级学院教学日常经费,在固定基数的基础上,依据所辖各专业的学生数、教师数以及专业性质预算经费;教学实习费,依据毕业年级和非毕业年级学生数以及专业性质预算经费;教学实验费,依据年度实验项目数、参与实验教学的学生人数和专业性质预算经费;学生管理费用,在固定基数基础上,按学生规模预算经费。此种经费下拨式,能够较好地满足各

个专业的教学需要。

### (三) 人才培养过程

#### 1. 课堂教学

2020-2021 学年，学校共开设本科课程 2386 门，其中专业课 2258 门；开设课程总门次为 7775 门次，包括通识教育必修课 1553 门次、通识教育选修课 133 门次、专业必修课 5773 门次、专业选修课 316 门次。分学科、分专业选修课学分占总学分比例分别如表 16、表 17 所示。

本学年所开设的课程中，课堂教学规模在 30 人及以下的有 2108 门次，31-60 人的有 4614 门次，61 人以上的有 1503 门次。60 人以下的中小规模课堂占全部课堂数的比例为 86.46%。小班教学比例较前一学年上升了近 10 个百分点。

表 16 分学科选修课学分占总学分比例

学科门类	医学	工学	教育学	文学	法学	理学	管理学	经济学	艺术学
所含专业数	1	21	3	4	2	9	4	1	9
选修课学分占总学分比例(%)	14.29	21.1	29.44	16.15	24.3	20.72	26.18	25.15	17.49

表 17 分专业选修课学分占总学分比例

序号	专业	所属学科门类	总学分	选修课程学分	比例
1	法学	法学	165	45	27.27%
2	社会工作	法学	156	33	21.15%
3	教育技术学(教育软件工程)	理学	162	16	9.88%
4	教育技术学(信息技术教育)	理学	162	16	9.88%
5	学前教育	教育学	160	37	23.13%
6	社会体育指导与管理	教育学	159	49	30.82%
7	体育教育	教育学	160	55	34.38%
8	广播电视编导	艺术学	157	35	22.29%
9	广播电视学	文学	157	33	21.02%
10	汉语言文学(教育)	文学	159	8	5.03%
11	汉语言文学(汉语国际教育)	文学	159	8	5.03%
12	汉语言文学(现代文秘)	文学	159	8	5.03%
13	日语	文学	165	38	23.03%
14	英语(教育)	文学	165	38	23.03%
15	英语(翻译)	文学	165	38	23.03%
16	英语(商务)	文学	165	38	23.03%
17	数学与应用数学	理学	165	28	16.97%
18	信息与计算科学	理学	165	46.5	28.18%
19	数据计算及应用	理学	165	42	25.45%
20	电子信息工程	工学	165	33	20.00%
21	电子信息科学与技术	工学	165	33	20.00%

22	通信工程	工学	165	35	21.21%
23	物理学(光电信息科学与技术)	理学	165	41	24.85%
24	物理学(教育)	理学	165	46	27.88%
25	计算机科学与技术	工学	165	31.5	19.09%
26	软件工程	工学	164.5	24.5	14.89%
27	物联网工程	工学	162	30.5	18.83%
28	车辆工程	工学	165	41	24.85%
29	交通设备与控制工程	工学	165	43	26.06%
30	汽车服务工程	工学	76.5	34.5	45.10%
31	自动化	工学	165	42	25.45%
32	工业工程	工学	167	34.5	20.66%
33	机械设计制造及其自动化	工学	170	43.5	25.59%
34	智能制造工程	工学	168.5	41	24.33%
35	道路桥梁与渡河工程	工学	165	41	24.85%
36	工程管理	工学	168.5	15	8.90%
37	工程造价	工学	168.5	15	8.90%
38	建筑学	工学	204	44.5	21.81%
39	土木工程	工学	170	23	13.53%
40	化学工程与工艺	工学	167	20.5	12.28%
41	食品科学与工程	工学	164.5	48	29.18%
42	食品质量与安全	工学	165	51	30.91%
43	生物科学	理学	67.5	14	20.74%
44	护理学	理学	186	31.5	16.94%
45	临床医学	医学	231	33	14.29%
46	医学检验技术	理学	184.5	41	22.22%
47	地理科学	理学	165	41	24.85%
48	旅游管理	管理学	157	40	25.48%
49	财务管理	管理学	163.5	41	25.08%
50	国际经济与贸易	经济学	163	41	25.15%
51	市场营销	管理学	160	43	26.88%
52	物流管理	管理学	165	45	27.27%
53	绘画	艺术学	162	8	4.94%
54	视觉传达设计	艺术学	164	8	4.88%
55	环境设计	艺术学	165	10	6.06%
56	产品设计	艺术学	162	8	4.94%
57	动画	艺术学	162.1	8	4.94%
58	舞蹈表演	艺术学	177	42	23.73%
59	音乐表演(声乐演唱)	艺术学	151	42	27.81%
60	音乐表演(钢琴演奏)	艺术学	151	42	27.81%
61	音乐表演(器乐演奏)	艺术学	152	43	28.29%
62	音乐学	艺术学	160	46	28.75%

## 2.分专业教授授课

全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 97.86%，各专业具体情况见表 18。

表 18 分专业主讲本科课程的教授占教授总数情况

序号	专业名称	授课教授数量	授课教授比例 (%)	序号	专业名称	授课教授数量	授课教授比例 (%)
1	法学	1	100	28	智能制造工程	3	100
2	社会工作	2	100	29	道路桥梁与渡河工程	1	100
3	教育技术学	1	100	30	工程管理	0	0
4	学前教育	6	100	31	工程造价	0	0
5	社会体育指导与管理	1	50	32	建筑学	0	0
6	体育教育	1	100	33	土木工程	3	100
7	广播电视编导	0	0	34	化学工程与工艺	7	100
8	广播电视学	1	100	35	食品科学与工程	8	88.88
9	汉语言文学	13	100	36	食品质量与安全	0	0
10	日语	0	0	37	生物科学	2	100
11	英语	0	0	38	护理学	0	0
12	数学与应用数学	3	100	39	临床医学	3	100
13	信息与计算科学	0	0	40	医学检验技术	0	0
14	数据计算及应用	1	100	41	地理科学	5	100
15	电子信息工程	3	100	42	旅游管理	1	100
16	电子信息科学与技术	0	0	43	财务管理	3	100
17	通信工程	1	100	44	国际经济与贸易	1	100
18	物理学	5	100	45	市场营销	3	100
19	计算机科学与技术	1	100	46	物流管理	1	100
20	软件工程	3	100	47	绘画	2	100
21	物联网工程	0	0	48	视觉传达设计	3	100
22	车辆工程	1	100	49	环境设计	3	100
23	交通设备与控制工程	0	0	50	产品设计	2	100
24	汽车服务工程	0	0	51	动画	0	0
25	自动化	1	100	52	舞蹈表演	0	0
26	工业工程	1	100	53	音乐表演	0	0
27	机械设计制造及其自动化	5	83.33	54	音乐学	2	100

### 3. 立德树人落实机制

学校重视党的教育方针的全面落实，将为党育人、为国育才作为全部工作的出发点和归宿，把立德树人作为根本任务。学校组织全校干部教师学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述和新时代全国高校本科教学工作会议以及全国高校思想政治工作会议等会议精神，面向本科生开设“习近平总书记关于教育的重要论述”课程，学校全体校领导亲自为本科生授课。重视思想政治理论课程教学工作，思政课采取集体备课的方式，校领导亲自参与集体备课，亲临课堂了解思政课教学情况。本学年，校领导共听思政课 57 节。

学校重视教师队伍的师德师风建设，成立有党委教师工作部和师德建设委员会，按照《湖北文理学院建立健全师德建设长效机制实施办法》，建立师德建设领导和考核小组，用制度和评价引导和督促全校教师围绕立德树人根本任务，以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。

学校将 9 月设立为“师德师风建设主题月”，在教师节和学校教学节期间，由全校学生公开评选师德先进，予以表彰。将思想政治素质和师德修养作为主讲教师资质的首要条件，把师德建设成效纳入各单位年度目标任务，考核结果作为各单位评优评先的重要依据。建立教师个人师德档案，年度师德考核结果载入档案，并作为教师岗位聘用、晋级晋职、评优评先的重要依据，实行师德考核结果一票否决。建立师德投诉举报平台，强化师德监督。扎实开展“思政课程”和“课程思政”建设，全面推行“双大纲”制度。在《湖北文理学院教学事故认定与处理办法》中，专门设置“师德类”教学事故，完善问责机制，引导广大教师、教辅、管理及保障人员协同育人。

### 4. 学风建设与管理

学校大力实施“协同育人 337 工程”，持续推进“学生工作量制”，通过加强“今日校园”移动平台 APP 管理，强化干部职工立足岗位、全员参与学生教育、管理与服务，推进“三全育人”纵深发展。深入推进“隆中诸葛读书工程”和“无手机课堂”创建等活动，继续以“四严（严教严学严管严考）”为抓手，着力提升大学生“读书率、运动率、考研率、学科竞赛率、就业与创业率”，不断丰富学风建设活动载体，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学。推进“五个校园”（文明校园、科技校园、艺术校园、书香校园、运动校园）建设，深化“爱读书、爱运动、爱公益”教育实践，并结合疫情防控战这一伟大社会实践，加强大学生家国情怀、生命健康、生态文明和人类命运共同体教育，引导学生自觉涵养“政治大德、社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德”，深化品德修养教育和实践。进一步完善学生荣誉体系，通过开展校长奖学金、优良学风班等评优评先活动，充分发挥先进典型和榜样的作用，营造“比学赶帮超”的良

好学习氛围。组织开展“草庐讲堂”系列活动，推进中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化进校园，引导学生筑牢理想信念，夯实思想之基。持续推进“文明修身工程”，深化“格桑花”志愿服务精神内涵，引导大学生勇于奉献、勇于探索，靠奋斗实现梦想。推进“小窗口 大思政”网络育人工作，搭建网络育人平台，建立网络育人机制，完善网络育人体系，切实做到“指尖上的思政，‘网路上’的陪伴”。加强“劳育”“美育”教育，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

## 六、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实

学校始终坚持把人才培养作为中心工作，成立由学校主要领导任组长的人才培养工作领导小组，强化对人才培养工作的领导。学校坚持领导班子研究人才培养工作制度，党委常委会每学期至少专题研究1次人才培养工作，校长办公会根据需要及时研究、解决人才培养中的重要问题。学校重视教育与教学工作的有机统一，领导班子分工安排一位校领导同时分管教学、学生教育、创新创业、招生与就业等工作，保证人才培养工作的系统性与完整性。学校继续实施“协同育人337工程”，全校各单位部门、全体教职工都能在人才培养工作中找到自己的职责与贡献点，共建协同育人大格局。

学校坚持校领导联系二级学院制度，校领导班子成员参加所联系学院重大教育教学活动。坚持领导干部听课制度，学校领导及各单位、各部门负责人经常性深入课堂、深入师生，了解人才培养工作实际，及时解决实际问题，本学年，中层及以上管理干部共听课1403节。坚持以人才培养工作为核心推进二级单位年度目标考核，引导和激励二级学院更加重视教学工作。

学校强化教学质量责任制度，完善学校、学院、专业三级质量管理机制，明确规定校长为学校教学质量第一责任人，分管校领导为直接责任人；二级学院院长为学院教学质量第一责任人，分管副院长为直接责任人。学校实施专业负责人制度和课程负责人制度，分别为相应专业教学质量、课程建设质量的直接责任人。学校各类教学建设、教学研究与教学改革项目实行项目负责人制度，项目负责人是项目质量的直接责任人。通过强化“关键少数人”的责任意识和质量意识，落实人才培养职责，提高人才培养质量。

### （二）教学质量保障体系建设

学校按照“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，系统推进教学质

量保障体系建设。按照中国中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》总体要求，修订各类教学管理与评价制度，完善各主要教学环节质量标准。学校建立了培养目标、毕业要求和课程目标达成度评价制度，吸纳广大利益相关者积极参与各类教学评价活动。加强校、院两级教学督导、学生信息员组织建设，本学年，共有校院两级各类教学管理人员 63 人，其中校级教学管理人员 21 人；有校级质量监控人员 4 人，校级教学督导员 8 人，学院教学督导员 66 人，校级学生信息员 22 人，学院学生信息员 402 人。

### （三）强化教学质量监控

#### 1. 开展全方位教学督导

学校重视常规教学秩序规范化建设，广泛开展“四严”管理和“无手机课堂”创建活动，引导学生有效参与课堂学习。校院两级管理人员及教学督导员有机协同，经常性开展教学检查，保证全校教学秩序井然有序。充分发挥校院两级学生信息员的积极作用，使质量监控的触角深入到每一个课堂、每一个教学环节。校院两级督导员以思想政治理论课教学和新进教师为重点开展督导听课，一方面保证思想政治理论课教学真正成为引导学生政治思想、价值观念、个性发展的主阵地，另一方面指导和帮助新进教师不断提升教学技能，尽快站稳讲台。本学年，校级教学督导员共听课 453 节。每学期开展一次课程教学档案和实验教学专项检查，每学年开展一次毕业论文（设计）和专业（毕业）实习专项检查，对本科教学各环节实施过程与效果进行监测与评价，促进各教学单位及全体教师规范教学，提高质量。

#### 2. 健全完善质量监控体系

优化校院两级质量监控机制。学校层面选聘校级教学督导员和学生教学信息员，学院层面相应地选聘了院级教学督导员和学生教学信息员。实行校级督导联系二级学院制度，每位校级教学督导员联系 2-3 个二级学院，指导学院开展教学督导和质量监控工作；加强校院两级督导工作协同，及时反馈教学信息。中心专人负责组织校级学生信息员开展工作，指导学院学生教学信息员广泛开展教学信息收集整理、专题调研等质量监控活动。

多方联动开展质量监控。各专业以组织开展课程目标达成评价和毕业要求达成度评价为核心，实现专业教学质量的内部监控；各学院通过定期召开座谈会或开展问卷调查等方式，充分了解用人单位、实践基地相关专家、毕业生代表等利益相关者对培养目标、毕业要求、毕业生质量等的意见和建议，实施培养目标合理性评价，作为修订培养目标、完善培养方案、优化培养过程的重要依据，以实

现专业教学质量的外部监控。

开展基于数据监控的专业评价活动。各职能部门及二级学院按要求完成本科教学基本状态数据的采集与填报工作，学校依据高等教育质量监测国家数据平台反馈的教学基本状态数据分析报告，引导各专业进行数据整理分析，在此基础上开展专业评估，形成专业年度质量报告，并对其中的薄弱环节采取针对性地措施加以改善。

### 3. 完善教学工作例会制度

学校坚持并完善教学工作例会制度，提高协同育人效果。每月召开一次教育教学联席会议，教学管理、学生管理和质量监控部门以及各二级学院分管教学副院长、分管学生工作的副书记参加，并根据需要安排招生与就业管理和安全保卫部门参加，及时通报教学和学生管理信息，总结交流工作经验，商讨解决相关问题，推动各项协同育人工作的落实。

## （四）健全完善人才培养质量报告制度

2020-2021 学年，学校继续实施人才培养年度质量报告制度，编制并发布校、院、专业三级、涵盖生源质量、教学质量、就业质量的年度人才培养质量报告。同时，部分影响面较大的公共必修课编制课程年度教学质量报告。

## （五）大力推进专业认证

学校大力推进专业认证，依据《湖北文理学院本科专业认证工作实施方案》，不断完善认证工作推进机制，强化专业认证工作的组织领导与条件保障。2020 年 11 月底，学前教育接受了教育部师范类专业二级认证专家现场考查；2021 年 5 月下旬，完成了临床医学专业认证专家现场考查；按工程教育专业认证协会安排，机械设计制造及其自动化专业也将于 2021 年 9 月接受专家组进校考查。车辆工程专业认证申请已于 2020 年 12 月被工程教育专业认证协会受理，现正处于自评阶段；数学与应用数学专业已完成阶段性自评自建工作，做好了迎接认证专家进校考查的准备。按学校认证工作规划，计算机科学与技术、自动化、食品科学与工程等 3 个专业将于 2021 年下半年正式向中国工程教育专业认证协会提出认证申请，教育技术学、体育教育等一批师范类专业也正积极推进师范类专业二级认证工作。

## 七、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校要求各专业每学期召开学生期中座谈会，了解学生对学习情况的意见和建议，作为后续工作改进的依据。学校坚持以学生为中心开展教学评教活动，依托教务管理系统，分类编制理论课、实验课（术科课）课堂教学效果学生满意度测评指标，每个学期结束前，组织全体学生开展评教活动，评价对象覆盖全体授课教师 and 所有课程。本学年，共 28.5 万余人次学生参与课程教学评价。其中，2020-2021 学年上学期，近 14000 名学生对 888 名授课教师（含外聘教师）的 1808 门教学课程进行了课程学习满意度评价，总体满意率达 96.73%；下学期，近 14000 名学生对 904 名授课教师（含外聘教师）的 1782 门课程进行了课程学习满意度评价，总体满意率达 96.69%。

学校重视毕业生群体在校学习期间的感受和满意度评价。2020-2021 学年，学校与麦可思公司合作开展应届毕业生培养质量评价，其中涉及到学习满意度评价。问卷由双方共同编制，通过网络向调查对象发放，然后回收问卷进行统计分析，形成调查报告。问卷设计的满意度分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评估”共 5 个等级，在数据统计分析时，将“很满意”和“满意”归入“满意”范畴。本次调查共回收有效问卷 2425 份，样本比例为 62.5%，覆盖全校 17 个二级学院的 51 个专业。调查结果显示，2020 届本科毕业生对母校整体满意度为 97%，教学满意度为 95%，就业指导满意度为 94%，就业指导帮扶工作满意度为 97%，社会实践及社团活动满意度为 93%，学业指导满意度为 95%，图书馆与图书资料满足度为 92%，生活服务满意度为 95%。毕业生对母校的整体认可度较高。教学满意度评价涉及到教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等要素，调查结果表明，虽然教学满意度总体水平较高且近年来呈明显上升趋势（从 2016 届的 78% 上升至 2020 届的 95%），但毕业生认为，母校教学工作在课程教学内容与考核方式改革、学生课堂学习参与度、实习实践训练等方面，还需要做出更多的改进。

### （二）毕业与就业情况

2020-2021 学年，学校共有本科毕业生 4199 人，实际毕业 4120 人，毕业率为 98.12%；其中 4095 人获得学士学位，学位授予率为 97.52%。分专业的本科生毕业率和学位授予率分别如表 19、表 20 所示。

表 19 分专业本科生毕业率

序号	专业	毕业生人数	取得毕业资格人数	毕业率
1	法学	110	108	98.2%
2	社会工作	53	52	98.1%
3	教育技术学	66	66	100.0%
4	学前教育	159	159	100.0%
5	体育教育	104	103	99.0%
6	社会体育指导与管理	94	91	96.8%
7	汉语言文学	113	111	98.2%
8	广播电视学	54	53	98.1%
9	广播电视编导	145	144	99.3%
10	英语	190	190	100.0%
11	日语	45	44	97.8%
12	数学与应用数学	93	93	100.0%
13	电子信息科学与技术	73	72	98.6%
14	电子信息工程	75	75	100.0%
15	通信工程	76	76	100.0%
16	物理学	55	54	98.2%
17	计算机科学与技术	94	92	97.9%
18	软件工程	99	97	98.0%
19	物联网工程	75	70	93.3%
20	车辆工程	97	90	92.8%
21	汽车服务工程	53	51	96.2%
22	自动化	79	77	97.5%
23	机械设计制造及其自动化	194	187	96.4%
24	工业工程	63	62	98.4%
25	土木工程	86	83	96.5%
26	工程管理	70	70	100.0%
27	工程造价	57	57	100.0%
28	建筑学	51	48	94.1%
29	食品科学与工程	68	66	97.1%
30	化学工程与工艺	72	72	100.0%
31	食品质量与安全	41	41	100.0%
32	临床医学	188	187	99.5%
33	护理学	120	120	100.0%
34	医学检验技术	68	68	100.0%
35	地理科学	64	63	98.4%
36	旅游管理	125	124	99.2%
37	国际经济与贸易	105	99	94.3%
38	市场营销	110	106	96.4%
39	物流管理	53	51	96.2%
40	财务管理	116	116	100.0%

41	绘画	59	59	100.0%
42	动画	48	46	95.8%
43	环境设计	103	100	97.1%
44	视觉传达设计	74	73	98.6%
45	产品设计	29	28	96.6%
46	艺术设计	1	1	100.0%
47	音乐学	115	114	99.1%
48	舞蹈表演	55	54	98.2%
49	音乐表演	62	57	91.9%
	合计	4199	4120	98.1%

表 20 分专业本科生学位授予率

序号	专业	毕业生人数	获得授位人数	学位授予率
1	法学	110	108	98.2%
2	社会工作	53	52	98.1%
3	教育技术学	66	66	100.0%
4	学前教育	159	159	100.0%
5	体育教育	104	103	99.0%
6	社会体育指导与管理	94	91	96.8%
7	汉语言文学	113	111	98.2%
8	广播电视学	54	53	98.1%
9	广播电视编导	145	144	99.3%
10	英语	190	188	98.9%
11	日语	45	44	97.8%
12	数学与应用数学	93	93	100.0%
13	电子信息科学与技术	73	71	97.3%
14	电子信息工程	75	75	100.0%
15	通信工程	76	76	100.0%
16	物理学	55	52	94.5%
17	计算机科学与技术	94	92	97.9%
18	软件工程	99	96	97.0%
19	物联网工程	75	69	92.0%
20	车辆工程	97	90	92.8%
21	汽车服务工程	53	51	96.2%
22	自动化	79	77	97.5%
23	机械设计制造及其自动化	194	183	94.3%
24	工业工程	63	61	96.8%
25	土木工程	86	83	96.5%
26	工程管理	70	69	98.6%
27	工程造价	57	57	100.0%
28	建筑学	51	47	92.2%

29	食品科学与工程	68	66	97.1%
30	化学工程与工艺	72	71	98.6%
31	食品质量与安全	41	41	100.0%
32	临床医学	188	185	98.4%
33	护理学	120	119	99.2%
34	医学检验技术	68	68	100.0%
35	地理科学	64	63	98.4%
36	旅游管理	125	122	97.6%
37	国际经济与贸易	105	97	92.4%
38	市场营销	110	106	96.4%
39	物流管理	53	51	96.2%
40	财务管理	116	116	100.0%
41	绘画	59	59	100.0%
42	动画	48	45	93.8%
43	环境设计	103	98	95.1%
44	视觉传达设计	74	73	98.6%
45	产品设计	29	28	96.6%
46	艺术设计	1	1	100.0%
47	音乐学	115	114	99.1%
48	舞蹈表演	55	54	98.2%
49	音乐表演	62	57	91.9%
	合计	4199	4095	97.5%

学校 2021 届共有 4199 名学生毕业，落实毕业去向 3390 人，毕业生初次就业率为 80.73%，其中升学率为 9.86%、自主创业率 1.45 %。分专业就业率如表 21 所示。

表 21 分专业毕业生初次就业率

序号	专业	层次	毕业生人数	就业人数	就业率
1	法学	本科	110	96	87.27%
2	社会工作	本科	53	51	96.23%
3	教育技术学	本科	66	46	69.70%
4	学前教育	本科	159	112	70.44%
5	体育教育	本科	104	94	90.38%
6	社会体育指导与管理	本科	94	82	87.23%
7	汉语言文学	本科	113	89	78.76%
8	广播电视学	本科	54	54	100.00%
9	广播电视编导	本科	145	132	91.03%
10	英语	本科	190	132	69.47%
11	日语	本科	45	40	88.89%
12	数学与应用数学	本科	93	85	91.40%
13	物理学	本科	55	51	92.73%

14	电子信息工程	本科	75	64	85.33%
15	通信工程	本科	76	67	88.16%
16	电子信息科学与技术	本科	73	49	67.12%
17	计算机科学与技术	本科	94	87	92.55%
18	软件工程	本科	99	87	87.88%
19	物联网工程	本科	75	68	90.67%
20	车辆工程	本科	97	85	87.63%
21	汽车服务工程	本科	53	43	81.13%
22	自动化	本科	79	70	88.61%
23	机械设计制造及其自动化	本科	194	175	90.21%
24	工业工程	本科	63	57	90.48%
25	土木工程	本科	86	67	77.91%
26	建筑学	本科	51	47	92.16%
27	工程管理	本科	69	62	89.86%
28	工程造价	本科	58	37	63.79%
29	临床医学	本科	188	88	46.81%
30	医学检验技术	本科	68	53	77.94%
31	护理学	本科	120	104	86.67%
32	地理科学	本科	64	57	89.06%
33	旅游管理	本科	125	92	73.60%
34	国际经济与贸易	本科	105	60	57.14%
35	市场营销	本科	110	75	68.18%
36	财务管理	本科	116	83	71.55%
37	物流管理	本科	53	35	66.04%
38	艺术设计	本科	1	1	100.00%
39	动画	本科	48	44	91.67%
40	绘画	本科	59	47	79.66%
41	视觉传达设计	本科	74	65	87.84%
42	环境设计	本科	103	82	79.61%
43	产品设计	本科	29	28	96.55%
44	音乐表演	本科	62	54	87.10%
45	音乐学	本科	115	100	86.96%
46	舞蹈表演	本科	55	53	96.36%
47	化学工程与工艺	本科	72	63	87.50%
48	食品科学与工程	本科	68	46	67.65%
49	食品质量与安全	本科	41	31	75.61%

### （三）毕业生评价

学校遵循“持续改进”理念，建立了较完备的毕业生跟踪反馈及社会评价机制。针对毕业要求达成情况和培养目标达成情况的评价出台相应文件，明确了毕业生学业开展相关评价的要求与方式方法，以专业为单位针对应届毕业生，通过问卷调查、座谈会等方式，开展毕业要求达成情况的主观评价；通过走访用人单位和往届毕业生，对针对培养目标的达成进行评价。2020-2021 学年，学校所有专业均按照 2019 版人才培养方案修订要求，通过问卷调查和召开座谈会等方式，广泛开展用人单位和毕业生调查。问卷调查和座谈会由各学院结合专业实际情况组织实施，根据调查结果，实施培养目标合理性和达成情况评价，为 2019 版培养方案修订培养目标、毕业要求和建构课程体系提供依据。学校学前教育、机械设计制造及其自动化等专业在接受认证专家进校考查时，毕业生跟踪调查机制及成效得到了较多的肯定。

### （四）用人单位对毕业生满意度（调查方法及结果）

为准确了解用人单位对我校毕业生的满意度，学校除要求各专业围绕培养方案修订、培养目标合理性与达成情况评价等工作，对用人单位展开调查外，还与麦可思公司合作开展用人单位调查。调查采用问卷的方式进行，双方共同编制调查问卷，内容主要涵盖用人单位对我校毕业生的总体满意度、毕业生职业能力、个人素质、专业知识以及用人单位招聘意愿与招聘需求等。学校提供毕业生及用人单位等信息，由麦可思公司负责发放问卷（共发放 1245 份）、回收并统计分析数据、形成调查报告。

调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 96%，聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 98% 表示未来愿意继续招聘本校毕业生。过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位，对毕业生“问题分析能力”的需求程度（4.5 分）相对较高，且对该项能力的满意程度也较高（89%）；对毕业生个人素质中“积极的工作态度”、“学习的意愿”的需求程度（均为 4.6 分）相对较高，且对该项素质的满意程度也较高（分别为 88%、91%）；对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.5 分、4.5 分、4.3 分，满意度分别为 82%、78%、82%。

### （五）学生体质情况

2020-2021 学年，学校按照教育部《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》的规定，对全日制本科在校生体质状况进行测试，共计 17135 人参加测试，有

15475 人测试合格，总合格率为 90.31%。分专业体测合格率情况如表 22 所示。

表 22 分专业体质测试合格率

序号	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率
1	法学	564	487	86.35%
2	社会工作	154	138	89.61%
3	教育技术学	26	24	92.31%
4	教育技术学(SF)	245	220	89.80%
5	学前教育	532	494	92.86%
6	体育教育	419	419	100.00%
7	社会体育指导与管理	331	331	100.00%
8	汉语言文学	374	354	94.65%
9	广播电视学	159	135	84.91%
10	中国语言文学类	211	182	86.26%
11	广播电视编导	494	462	93.52%
12	英语	380	343	90.26%
13	英语(SF)	418	371	88.76%
14	日语	218	185	84.86%
15	数学与应用数学	43	40	93.02%
16	数学与应用数学(SF)	371	340	91.64%
17	信息与计算科学	271	241	88.93%
18	物理学	120	106	88.33%
19	物理学(SF)	116	105	90.52%
20	电子信息工程	145	121	83.45%
21	电子信息科学与技术	141	113	80.14%
22	通信工程	145	124	85.52%
23	电子信息类	350	326	93.14%
24	计算机科学与技术	398	364	91.46%
25	软件工程	324	286	88.27%
26	物联网工程	233	211	90.56%
27	计算机类	294	256	87.07%
28	车辆工程	397	352	88.66%
29	汽车服务工程	214	195	91.12%
30	自动化	420	395	94.05%
31	交通设备与控制工程	90	78	86.67%
32	机械设计制造及其自动化	480	453	94.38%
33	工业工程	167	146	87.43%
34	机械类	268	232	86.57%
35	工程管理	263	231	87.83%
36	道路桥梁与渡河工程	29	27	93.10%
37	土木工程	294	284	96.60%
38	土木类	104	96	92.31%
39	建筑学	265	256	96.60%

40	工程造价	186	173	93.01%
41	管理科学与工程类	104	95	91.35%
42	化学工程与工艺	271	253	93.36%
43	食品科学与工程	111	102	91.89%
44	食品质量与安全	86	79	91.86%
45	食品科学与工程类	164	154	93.90%
46	临床医学	771	525	68.09%
47	护理学	340	313	92.06%
48	医学检验技术	252	234	92.86%
49	地理科学	153	132	86.27%
50	地理科学(SF)	125	109	87.20%
51	旅游管理	365	334	91.51%
52	国际经济与贸易	404	347	85.89%
53	市场营销	274	256	93.43%
54	财务管理	268	242	90.30%
55	工商管理类	301	281	93.36%
56	物流管理	148	138	93.24%
57	动画	207	186	89.86%
58	绘画	196	181	92.35%
59	设计学类	246	224	91.06%
60	产品设计	165	151	91.52%
61	环境设计	308	285	92.53%
62	视觉传达设计	302	286	94.70%
63	音乐学	442	413	93.44%
64	音乐表演	248	229	92.34%
65	舞蹈表演	231	230	99.57%

## 八、特色发展

### (一) 坚持实施“服务地方”战略，共建校地共生的育人生态

学校坚持“立足襄阳，扎根襄阳，融入襄阳，服务襄阳”的服务发展理念，坚持实施“服务地方”战略，不断探索突出地方特色的发展路径，不断提升学校发展与地方发展的融合度，在校地良性互动、合作双赢的协同发展之路上阔步前行。

学校坚持以贡献求支持，充分展现学校倾心聚力服务地方的责任与担当。学校组织专家团队围绕襄阳高质量发展开展专题研究，编印了4期《智库要报》、7份调研报告等，有9份智库成果得到了国务院扶贫办、省市领导签批和相关部门采纳应用。创新服务方式，组织团队主动对接企业谋划课题，共同实施，本年度联合申报并获批国家重点研发计划3项、省部级科技奖7项、通过科技厅审核备案的湖北省企校联合创新中心14个，获批襄阳市重点实验室3个、襄阳市企

校联合创新中心 32 个、省市科技项目 30 余项。在抓实抓好原有“双百”项目基础上，策划设立“科技助力襄阳经济”专项，创新采取校企“双资助”新模式，立项资助 31 支项目团队、师生 200 多人次深入企业开展成果转化和服务工作，帮助企业走出疫情困境，推动经济平稳运行。高质量完成襄阳市推广农业科技专项 2 项，举办讲座和培训等 35 场，发表学术论文 7 篇，申请专利和软著 36 件，转化成果 4 项，争取“双资助”服务方资金 200 多万元；联合申报获批省成果奖 2 项、省重点研发项目 1 项、市重大项目 5 项。组建襄阳历史文化研究院，强化专家引领，深化校地互动，为推动襄阳优秀历史文化传承与发展，打造一批具有国际影响力的文化珍品、文化精品、文化产品，助力襄阳文化软实力持续快速提升。

襄阳市继续大力支持我校发展。2021 年，继续将我校人才引进纳入襄阳市各类人才政策范畴，财政拨付 300 余万元专项经费用于学校人才引进，协调解决 16 名博士子女顺利进入心仪学校就读，为 10 名新进博士提供了住房。襄阳市政府牵头设置“政校企专项基金”，推动湖北文理学院和襄阳本地科技型企业深度融合，促进高校和企业、教育与经济共同发展，年度专项基金总额达 2700 余万元。在市委市政府的大力支持下，“举全市之力支持湖北文理学院发展”已成为地方各级政府和社会各界共识。2021 年，市政府牵头成立“支持湖北文理学院创建应用型综合性大学工作推进指挥部”，由市委常委、常务副市长担任指挥长，政府分管副市长、湖北文理学院分管副校长担任副指挥长，市发改委、教育局、财政局等单位负责人为成员，统筹协调解决制约学校发展的新校区建设等瓶颈问题。2021 年，新校区建设实质性开工，年度完成 43 栋施工图设计工作，科技楼、实训中心等 10 栋单体建筑已开工建设。校区建设正按照政府专题会议精神，以 2023 年 9 月秋季开学为时间节点，责任到人、倒排工期、挂图作战，努力把湖北文理学院新校区建设成为质量一流、设施完善、功能完备、环境优美，具有浓厚学习学术氛围，在全国有一定影响和地位的现代化大学。另外，襄阳市政府专题会议还决定，“十四·五”期间，市政府每年继续安排 2000 万元资金支持湖北文理学院办学。

## （二）创新人才培养模式，全面推进特色人才培养模式改革

本学年，学校继续推进“1+X”人才培养模式改革工作，在坚持培养“培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、实践能力和创新精神的高层次应用型专门人才”这个“1”的基础上，鼓励、支持各专业根据自身学科、行业、专业、学生特点建构并实施富有学科专业特色的“X”，以彰显专业特色，提高培养质量。

2020-2021 学年，学校继续开展应用型人才培养模式研究与改革，十余项相关研究课题获学校支持立项，其中“网格化管理：大学生体质健康教育治理模式创新研究”、“新文科建设背景下社工专业融通式人才培养体系构建与实践”、“一体两翼 N 支撑：地方高校深化双创教育改革的实践与探索”、“多方联动、全程递进：基于校企协同的应用型人才培养模式的构建与探索”、“新工科与专业认证背景下的地方高校食品类专业协同育人模式研究”、“新时代大学体育俱乐部制教学模式的优化、创新与实践”等课题获准省级教学研究项目立项。学校之前立项的相关课题已取得丰富成果，“一心双环四师全产业链的汽车类专业实践创新体系建设”、“职业能力导向的土木工程专业人才培养模式改革研究”等多项成果获得学校优秀教学成果特等奖、一等奖等奖项。

### （三）落实立德树人根本任务，推进“协同育人 337 工程”

学校于 2017 年颁布了《湖北文理学院“协同育人 337 工程”实施方案》，自此以实施“协同育人 337 工程”为抓手，构筑多方联动的协同育人体系。本学年，教务处、学工处、科技处、马克思主义学院及各培养单位一起，构建了学生工作与教学工作协同、课程思政与思政课程协同、理论与实践协同的三大协同育人体系，通过“格桑花”援藏支教项目、校园文化建设和增强“七个率”（读书率、锻炼率、创业率、就业率、考研率、运动率、学科竞赛率、优质生源率）为抓手，培养学生的“四大品质”（政治品质、思想品质、道德品质、学习品质），且成效显著。

## 九、需要解决的问题

### （一）原有问题的解决

#### 1. 师资队伍建设工作取得初步成效

学校要求各学院开展引才对标分析，明确重点引才方向，做到“精准引才”。学校主动对接省、市各政府部门，积极拓展引才渠道，充分依托“海智工作站”这一引才载体，有重点地选取国内世界大学排名前 200 高校和区域影响力大的专业网站开展政策宣讲，组织招聘宣传。本年度，共引进博士 36 人，其中世界大学排名前 200 的博士 12 人，与重点学科契合度达 75%。同时，共新增高层次人才工程人选 2 人。学校出台《湖北文理学院岗位设置与聘用管理办法》，按照“科学设岗、分类管理、动态调整、按岗聘用”的原则，对教师进行了重新聘任，实行分类管理。加大“双师型”教师引进培养力度，通过采取招聘应用型硕士教师和技术型教师的措施，部分专业的师资队伍数量与结构得到较大的改善。

## 2. 教学质量监控与持续改进的得到进一步加强

学校健全完善教学质量保障体系，进一步做实人才培养全过程质量监控。本学年，学校健全完善毕业生跟踪调查制度，要求每个专业都必须定期开展用人单位和毕业生调查；学校层面每 2 年开展一次在校生学习状况和毕业生中期调查，调查结果用于改进和优化人才培养过程。在 2019 版培养方案修订过程中，这一制度得以严格执行，调查结果作为修订人才培养目标的重要依据。学校建立了培养目标、毕业要求和课程目标评价机制，各专业定期对培养目标、毕业要求和课程目标的合理性及达成情况进行评价，评价结果用于优化人才培养过程。

## （二）当前面临的主要问题

### 1. 师范教育工作有待进一步加强

师范类专业办学条件有待进一步改善，当前各师范专业的专业实验实训平台较为完善，但公共师范技能训练平台相对较弱，师范生教学技能训练也有待进一步加强。师范类专业实践教学存在薄弱环节，教育见习、教育实习、教育研习“三习贯通”和“双导师制”实施效果有待改善，教育实习中师德体验和教研实践环节的实习安排及效果有待进一步提高。

### 2. 持续改进机制有待进一步完善

校、院两级教学质量监控体系的协同作用机制有待进一步完善，以保证学校、学院和专业同向合力、各司其责，共同提升质量改进效果。现有持续改进机制强调第一个“闭环结构”的建设与成效，但对质量改进成效缺乏再评价，需要通过建立有效的机制来推进“持续改进”措施的落实、评价和反馈，以形成“螺旋上升”的持续改进机制。教学检查与评价结果的运用需要进一步加强，形成依据质量评价改进教学过程、提高教学质量的质量文化。现有的教育教学评价机制需要进一步完善，以适应新时代教育评价综合改革的总体要求，为持续改进提供更有力的支撑。

## 附：湖北文理学院 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.86%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况（表 1）

表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		1124	/
职称	正高级	160	14.23
	其中：教授	160	14.23
	副高级	417	37.11
	其中：副教授	391	34.79
	中级	433	38.52
	其中：讲师	408	36.30
	初级及以下	114	10.14
最高学位	博士	364	32.38
	硕士	606	53.91
	学士及其它	154	13.71
年龄	40 岁及以下	445	39.59
	41-50 岁	430	38.26
	51-60 岁	249	22.15

## (2) 分专业情况 (表 2、表 3)

表 2 分专业专任教师职称结构

序号	专业名称	教师总数	职称结构			序号	专业名称	教师总数	职称结构		
			教授	副教授	中级及以下				教授	副教授	中级及以下
1	国际经济与贸易	14	1	3	10	28	交通设备与控制工程	3	0	2	1
2	法学	17	0	11	6	29	食品科学与工程	20	7	7	6
3	社会工作	10	2	3	5	30	食品质量与安全	6	0	0	6
4	教育技术学	13	2	6	5	31	建筑学	10	0	7	3
5	学前教育	23	5	7	11	32	临床医学	113	20	67	26
6	体育教育	21	1	16	4	33	医学检验技术	10	3	3	4
7	社会体育指导与管理	15	2	5	8	34	护理学	18	0	8	10
8	汉语言文学	27	9	9	9	35	工程管理	7	0	5	2
9	英语	30	0	14	16	36	工程造价	6	0	3	3
10	日语	9	0	3	6	37	市场营销	13	3	4	6
11	广播电视学	13	1	9	3	38	财务管理	17	3	6	8
12	数学与应用数学	22	3	12	7	39	物流管理	9	1	2	6
13	信息与计算科学	20	1	5	14	40	工业工程	9	1	3	5
14	物理学	21	4	6	11	41	旅游管理	13	1	4	8
15	地理科学	17	4	4	9	42	音乐表演	27	0	3	24
16	机械设计制造及其自动化	33	8	9	16	43	音乐学	26	2	12	12
17	车辆工程	20	1	6	12	44	舞蹈表演	4	0	0	4
18	汽车服务工程	6	0	2	4	45	广播电视编导	8	0	3	5
19	电子信息工程	13	3	2	8	46	动画	13	0	3	10
20	通信工程	5	1	3	1	47	绘画	29	5	10	14
21	电子信息科学与技术	4	0	2	2	48	视觉传达设计	11	2	5	4
22	自动化	23	3	12	8	49	环境设计	16	3	8	5
23	计算机科学与技术	26	3	15	8	50	产品设计	12	2	3	7
24	软件工程	7	2	2	3	51	道路桥梁与渡河工程	8	1	1	6
25	物联网工程	5	0	2	3	52	生物科学	4	2	2	0
26	土木工程	17	3	8	6	53	智能制造工程	17	3	6	8
27	化学工程与工艺	22	7	9	6						

表3 分专业专任教师学历、学位结构

序号	专业名称	教师总数	学位结构			序号	专业名称	教师总数	学位结构		
			博士	硕士	学士及以下				博士	硕士	学士及以下
1	国际经济与贸易	14	3	10	1	28	交通设备与控制工程	3	3	0	0
2	法学	17	4	13	0	29	食品科学与工程	20	14	5	1
3	社会工作	10	5	5	0	30	食品质量与安全	6	4	2	0
4	教育技术学	13	1	12	0	31	建筑学	10	0	9	1
5	学前教育	23	5	13	5	32	临床医学	113	52	46	15
6	体育教育	21	1	13	7	33	医学检验技术	10	5	5	0
7	社会体育指导与管理	15	4	8	3	34	护理学	18	3	11	4
8	汉语言文学	27	16	6	5	35	工程管理	7	1	5	1
9	英语	30	3	24	3	36	工程造价	6	1	5	1
10	日语	9	1	6	2	37	市场营销	13	5	8	0
11	广播电视学	13	4	9	0	38	财务管理	17	6	10	1
12	数学与应用数学	22	10	11	1	39	物流管理	9	6	2	1
13	信息与计算科学	20	8	7	5	40	工业工程	9	5	4	0
14	物理学	21	11	6	4	41	旅游管理	13	5	7	1
15	地理科学	17	14	3	0	42	音乐表演	27	1	21	5
16	机械设计制造及其自动化	33	16	10	7	43	音乐学	26	1	18	7
17	车辆工程	20	14	6	0	44	舞蹈表演	4	6	4	
18	汽车服务工程	6	2	4	0	45	广播电视编导	8	0	8	0
19	电子信息工程	13	9	4	0	46	动画	13	0	13	0
20	通信工程	5	2	3	0	47	绘画	29	2	20	7
21	电子信息科学与技术	4	2	2	0	48	视觉传达设计	11	0	9	2
22	自动化	23	9	11	3	49	环境设计	16	0	14	2
23	计算机科学与技术	26	7	11	8	50	产品设计	12	1	10	1
24	软件工程	7	5	2	0	51	道路桥梁与渡河工程	8	8	0	0
25	物联网工程	5	5	0	0	52	生物科学	4	1	3	0
26	土木工程	17	9	7	1	53	智能制造工程	17	7	7	3
27	化学工程与工艺	22	13	5	4						

### 3. 专业设置及调整情况（表 4）

表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
59	54	智能制造工程	思想政治教育，汉语国际教育，化学，公共事业管理，美术学

### 4. 生师比

(1) 全校整体生师比 17.17:1 ；

(2) 各专师生师比（表 5）

表 5 分专师生师比

序号	专业名称	教师数量	生师比	序号	专业名称	教师数量	生师比
1	国际经济与贸易	14	31.64	28	交通设备与控制工程	3	48.00
2	法学	17	26.76	29	食品科学与工程	20	5.65
3	社会工作	10	10.10	30	食品质量与安全	6	10.83
4	教育技术学	13	22.38	31	建筑学	10	27.40
5	学前教育	23	23.30	32	临床医学	113	7.46
6	体育教育	21	15.38	33	医学检验技术	10	24.20
7	社会体育指导与管理	15	15.13	34	护理学	18	17.94
8	汉语言文学	27	19.56	35	工程管理	7	35.71
9	英语	30	27.70	36	工程造价	6	21.50
10	日语	9	25.89	37	市场营销	13	24.69
11	广播电视学	13	16.23	38	财务管理	17	25.12
12	数学与应用数学	22	15.14	39	物流管理	9	13.44
13	信息与计算科学	20	13.50	40	工业工程	9	17.44
14	物理学	21	13.67	41	旅游管理	13	32.15
15	地理科学	17	17.00	42	音乐表演	27	7.00
16	机械设计制造及其自动化	33	16.61	43	音乐学	26	12.58
17	车辆工程	20	19.60	44	舞蹈表演	4	59.25
18	汽车服务工程	6	39.67	45	广播电视编导	8	59.63
19	电子信息工程	13	9.85	46	动画	13	16.62
20	通信工程	5	25.00	47	绘画	29	6.69

21	电子信息科学与技术	4	30.25	48	视觉传达设计	11	35.27
22	自动化	23	20.48	49	环境设计	16	19.06
23	计算机科学与技术	26	20.12	50	产品设计	12	13.50
24	软件工程	7	49.14	51	道路桥梁与渡河工程	8	3.63
25	物联网工程	5	48.00	52	生物科学	4	15.00
26	土木工程	17	16.41	53	智能制造工程	17	4.35
27	化学工程与工艺	22	14.91				

5. 生均教学科研仪器设备值（万元）1.90
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1066.16
7. 生均图书（册）102.08
8. 电子图书 7155521 种，电子期刊 953334 册
9. 生均教学行政用房（平方米）15.10，生均实验室面积（平方米）1.33
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2346.58
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2728.76
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）187.31
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）291.86
14. 全校开设课程总门数 2386 门（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）
15. 实践教学学分占总学分比例
  - (1) 实践教学学分占总学分比例（分学科，表 6）
  - (2) 实践教学学分占总学分比例（分专业，表 7）

表6 分学科实践教学学分占总学分比例

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	管理学	艺术学	医学	工学
所含专业数	1	2	3	4	9	4	9	1	21
实践教学学分占总学分比例 (%)	25.15	31.31	37.45	38.56	38.46	27.42	23.71	41.56	32.6

表7 分专业实践教学学分占总学分比例

序号	专业	所属学科门类	总学分	实践教学学分	比例
1	法学	法学	165	33	20.00%
2	社会工作	法学	156	67.5	43.27%
3	教育技术学(教育软件工程)	理学	162	75	46.30%
4	教育技术学(信息技术教育)	理学	162	77.75	47.99%
5	学前教育	教育学	160	69.875	43.67%
6	社会体育指导与管理	教育学	159	31	19.50%
7	体育教育	教育学	160	78.5	49.06%
8	广播电视编导	艺术学	157	74	47.13%
9	广播电视学	文学	157	68	43.31%
10	汉语言文学(教育)	文学	159	48	30.19%
11	汉语言文学(汉语国际教育)	文学	159	47	29.56%
12	汉语言文学(现代文秘)	文学	159	50	31.45%
13	日语	文学	165	54.5	33.03%
14	英语(教育)	文学	165	75	45.45%
15	英语(翻译)	文学	165	78	47.27%
16	英语(商务)	文学	165	78.5	47.58%
17	数学与应用数学	理学	165	47	28.48%
18	信息与计算科学	理学	165	61.5	37.27%
19	数据计算及应用	理学	165	62.5	37.88%
20	电子信息工程	工学	165	54	32.73%
21	电子信息科学与技术	工学	165	51	30.91%
22	通信工程	工学	165	51.5	31.21%
23	物理学(光电信息科学与技术)	理学	165	49.5	30.00%
24	物理学(教育)	理学	165	49	29.70%
25	计算机科学与技术	工学	165	36	21.82%
26	软件工程	工学	164.5	60	36.47%
27	物联网工程	工学	162	49	30.25%
28	车辆工程	工学	165	58	35.15%

29	交通设备与控制工程	工学	165	57	34.55%
30	汽车服务工程	工学	76.5	12.5	16.34%
31	自动化	工学	165	48.5	29.39%
32	工业工程	工学	167	49.5	29.64%
33	机械设计制造及其自动化	工学	170	50.5	29.71%
34	智能制造工程	工学	168.5	52.5	31.16%
35	道路桥梁与渡河工程	工学	165	60	36.36%
36	工程管理	工学	168.5	63.5	37.69%
37	工程造价	工学	168.5	63.5	37.69%
38	建筑学	工学	204	70.5	34.56%
39	土木工程	工学	170	67.5	39.71%
40	化学工程与工艺	工学	167	62.5	37.43%
41	食品科学与工程	工学	164.5	50	30.40%
42	食品质量与安全	工学	165	52.5	31.82%
43	生物科学	理学	67.5	31.5	46.67%
44	护理学	理学	186	82	44.09%
45	临床医学	医学	231	96	41.56%
46	医学检验技术	理学	184.5	84.5	45.80%
47	地理科学	理学	165	53.5	32.42%
48	旅游管理	管理学	157	33	21.02%
49	财务管理	管理学	163.5	43	26.30%
50	国际经济与贸易	经济学	163	41	25.15%
51	市场营销	管理学	160	39	24.38%
52	物流管理	管理学	165	62	37.58%
53	绘画	艺术学	162	34	20.99%
54	视觉传达设计	艺术学	164	32	19.51%
55	环境设计	艺术学	165	29.5	17.88%
56	产品设计	艺术学	162	32	19.75%
57	动画	艺术学	162.1	30	18.51%
58	舞蹈表演	艺术学	177	36	20.34%
59	音乐表演(声乐演唱)	艺术学	151	26	17.22%
60	音乐表演(钢琴演奏)	艺术学	151	26	17.22%
61	音乐表演(器乐演奏)	艺术学	152	26	17.11%
62	音乐学	艺术学	160	55	34.38%

#### 16. 选修课学分占总学分比例

(1) 分学科选修课学分占总学分比例 (表 8)

(2) 分专业选修课学分占总学分比例 (表 9)

表8 分学科选修课学分占总学分比例

学科门类	医学	工学	教育学	文学	法学	理学	管理学	经济学	艺术学
所含专业数	1	21	3	4	2	9	4	1	9
选修课学分占总学分比例(%)	14.29	21.1	29.44	16.15	24.3	20.72	26.18	25.15	17.49

表9 分专业选修课学分占总学分比例

序号	专业	所属学科门类	总学分	选修课程学分	比例
1	法学	法学	165	45	27.27%
2	社会工作	法学	156	33	21.15%
3	教育技术学(教育软件工程)	理学	162	16	9.88%
4	教育技术学(信息技术教育)	理学	162	16	9.88%
5	学前教育	教育学	160	37	23.13%
6	社会体育指导与管理	教育学	159	49	30.82%
7	体育教育	教育学	160	55	34.38%
8	广播电视编导	艺术学	157	35	22.29%
9	广播电视学	文学	157	33	21.02%
10	汉语言文学(教育)	文学	159	8	5.03%
11	汉语言文学(汉语国际教育)	文学	159	8	5.03%
12	汉语言文学(现代文秘)	文学	159	8	5.03%
13	日语	文学	165	38	23.03%
14	英语(教育)	文学	165	38	23.03%
15	英语(翻译)	文学	165	38	23.03%
16	英语(商务)	文学	165	38	23.03%
17	数学与应用数学	理学	165	28	16.97%
18	信息与计算科学	理学	165	46.5	28.18%
19	数据计算及应用	理学	165	42	25.45%
20	电子信息工程	工学	165	33	20.00%
21	电子信息科学与技术	工学	165	33	20.00%
22	通信工程	工学	165	35	21.21%
23	物理学(光电信息科学与技术)	理学	165	41	24.85%
24	物理学(教育)	理学	165	46	27.88%
25	计算机科学与技术	工学	165	31.5	19.09%
26	软件工程	工学	164.5	24.5	14.89%
27	物联网工程	工学	162	30.5	18.83%
28	车辆工程	工学	165	41	24.85%

29	交通设备与控制工程	工学	165	43	26.06%
30	汽车服务工程	工学	76.5	34.5	45.10%
31	自动化	工学	165	42	25.45%
32	工业工程	工学	167	34.5	20.66%
33	机械设计制造及其自动化	工学	170	43.5	25.59%
34	智能制造工程	工学	168.5	41	24.33%
35	道路桥梁与渡河工程	工学	165	41	24.85%
36	工程管理	工学	168.5	15	8.90%
37	工程造价	工学	168.5	15	8.90%
38	建筑学	工学	204	44.5	21.81%
39	土木工程	工学	170	23	13.53%
40	化学工程与工艺	工学	167	20.5	12.28%
41	食品科学与工程	工学	164.5	48	29.18%
42	食品质量与安全	工学	165	51	30.91%
43	生物科学	理学	67.5	14	20.74%
44	护理学	理学	186	31.5	16.94%
45	临床医学	医学	231	33	14.29%
46	医学检验技术	理学	184.5	41	22.22%
47	地理科学	理学	165	41	24.85%
48	旅游管理	管理学	157	40	25.48%
49	财务管理	管理学	163.5	41	25.08%
50	国际经济与贸易	经济学	163	41	25.15%
51	市场营销	管理学	160	43	26.88%
52	物流管理	管理学	165	45	27.27%
53	绘画	艺术学	162	8	4.94%
54	视觉传达设计	艺术学	164	8	4.88%
55	环境设计	艺术学	165	10	6.06%
56	产品设计	艺术学	162	8	4.94%
57	动画	艺术学	162.1	8	4.94%
58	舞蹈表演	艺术学	177	42	23.73%
59	音乐表演(声乐演唱)	艺术学	151	42	27.81%
60	音乐表演(钢琴演奏)	艺术学	151	42	27.81%
61	音乐表演(器乐演奏)	艺术学	152	43	28.29%
62	音乐学	艺术学	160	46	28.75%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

(1) 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 97.86%;

(2) 分专业主讲本科课程的教授占教授总数情况 (表 10)

表 10 分专业主讲本科课程的教授占教授总数情况

序号	专业名称	授课教授数量	授课教授比例 (%)	序号	专业名称	授课教授数量	授课教授比例 (%)
1	法学	1	100	28	智能制造工程	3	100
2	社会工作	2	100	29	道路桥梁与渡河工程	1	100
3	教育技术学	1	100	30	工程管理	0	0
4	学前教育	6	100	31	工程造价	0	0
5	社会体育指导与管理	1	50	32	建筑学	0	0
6	体育教育	1	100	33	土木工程	3	100
7	广播电视编导	0	0	34	化学工程与工艺	7	100
8	广播电视学	1	100	35	食品科学与工程	8	88.88
9	汉语言文学	13	100	36	食品质量与安全	0	0
10	日语	0	0	37	生物科学	2	100
11	英语	0	0	38	护理学	0	0
12	数学与应用数学	3	100	39	临床医学	3	100
13	信息与计算科学	0	0	40	医学检验技术	0	0
14	数据计算及应用	1	100	41	地理科学	5	100
15	电子信息工程	3	100	42	旅游管理	1	100
16	电子信息科学与技术	0	0	43	财务管理	3	100
17	通信工程	1	100	44	国际经济与贸易	1	100
18	物理学	5	100	45	市场营销	3	100
19	计算机科学与技术	1	100	46	物流管理	1	100
20	软件工程	3	100	47	绘画	2	100
21	物联网工程	0	0	48	视觉传达设计	3	100
22	车辆工程	1	100	49	环境设计	3	100
23	交通设备与控制工程	0	0	50	产品设计	2	100
24	汽车服务工程	0	0	51	动画	0	0
25	自动化	1	100	52	舞蹈表演	0	0
26	工业工程	1	100	53	音乐表演	0	0
27	机械设计制造及其自动化	5	83.33	54	音乐学	2	100

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.74%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况（表 11）。

表 11 分专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

序号	专业名称	基地数量	当年接纳学生总数(人次)	序号	专业名称	基地数量	当年接纳学生总数(人次)
1	财务管理	2	1320	25	旅游管理	15	38470
2	产品设计	4	2400	26	日语	7	23880
3	车辆工程	1	1904	27	软件工程	2	1980
4	地理科学	12	9210	28	社会工作	12	2483
5	电子信息工程	4	1040	29	社会体育指导与	3	9400
6	电子信息科学与技	3	960	30	食品科学与工程	11	3756
7	动画	4	3000	31	食品质量与安全	9	1872
8	法学	22	12366	32	视觉传达设计	8	3440
9	工程管理	4	2400	33	数学与应用数学	8	9360
10	工程造价	3	510	34	体育教育	18	13680
11	工业工程	1	2246	35	通信工程	3	1840
12	广播电视编导	5	5880	36	土木工程	3	2280
13	广播电视学	6	3480	37	物理学	1	80
14	国际经济与贸易	2	2880	38	物理学	7	3120
15	汉语言文学	22	10560	39	物联网工程	2	1560
16	护理学	5	60346	40	信息与计算科学	2	14910
17	化学工程与工艺	5	6916	41	学前教育	7	9120
18	环境设计	3	1000	42	医学检验技术	3	68544
19	绘画	4	2280	43	音乐表演	23	6840
20	机械设计制造及其 自动化	1	8198	44	音乐学	19	13560
21	计算机科学与技术	2	1860	45	英语	15	10200
22	建筑学	7	1483	46	智能制造工程	1	760
23	教育技术学	7	2700	47	自动化	2	3220
24	临床医学	3	86688				

## 20. 应届本科生毕业率

(1) 全校应届本科生毕业率 98.12%;

(2) 分专业本科生毕业率 (表 12)

表 12 分专业本科生毕业率

序号	专业	毕业生人数	取得毕业资格人数	毕业率
1	法学	110	108	98.2%
2	社会工作	53	52	98.1%
3	教育技术学	66	66	100.0%
4	学前教育	159	159	100.0%
5	体育教育	104	103	99.0%
6	社会体育指导与管理	94	91	96.8%
7	汉语言文学	113	111	98.2%
8	广播电视学	54	53	98.1%
9	广播电视编导	145	144	99.3%
10	英语	190	190	100.0%
11	日语	45	44	97.8%
12	数学与应用数学	93	93	100.0%
13	电子信息科学与技术	73	72	98.6%
14	电子信息工程	75	75	100.0%
15	通信工程	76	76	100.0%
16	物理学	55	54	98.2%
17	计算机科学与技术	94	92	97.9%
18	软件工程	99	97	98.0%
19	物联网工程	75	70	93.3%
20	车辆工程	97	90	92.8%
21	汽车服务工程	53	51	96.2%
22	自动化	79	77	97.5%
23	机械设计制造及其自动化	194	187	96.4%
24	工业工程	63	62	98.4%
25	土木工程	86	83	96.5%
26	工程管理	70	70	100.0%
27	工程造价	57	57	100.0%
28	建筑学	51	48	94.1%
29	食品科学与工程	68	66	97.1%
30	化学工程与工艺	72	72	100.0%
31	食品质量与安全	41	41	100.0%
32	临床医学	188	187	99.5%
33	护理学	120	120	100.0%
34	医学检验技术	68	68	100.0%
35	地理科学	64	63	98.4%
36	旅游管理	125	124	99.2%

37	国际经济与贸易	105	99	94.3%
38	市场营销	110	106	96.4%
39	物流管理	53	51	96.2%
40	财务管理	116	116	100.0%
41	绘画	59	59	100.0%
42	动画	48	46	95.8%
43	环境设计	103	100	97.1%
44	视觉传达设计	74	73	98.6%
45	产品设计	29	28	96.6%
46	艺术设计	1	1	100.0%
47	音乐学	115	114	99.1%
48	舞蹈表演	55	54	98.2%
49	音乐表演	62	57	91.9%
	合计	4199	4120	98.1%

21. 应届本科毕业生学位授予率

(1) 全校应届本科毕业生学位授予率 97.52%;

(2) 分专业本科生学位授予率 (表 13)

表 13 分专业本科生学位授予率

序号	专业	毕业生人数	获得授位人数	学位授予率
1	法学	110	108	98.2%
2	社会工作	53	52	98.1%
3	教育技术学	66	66	100.0%
4	学前教育	159	159	100.0%
5	体育教育	104	103	99.0%
6	社会体育指导与管理	94	91	96.8%
7	汉语言文学	113	111	98.2%
8	广播电视学	54	53	98.1%
9	广播电视编导	145	144	99.3%
10	英语	190	188	98.9%
11	日语	45	44	97.8%
12	数学与应用数学	93	93	100.0%
13	电子信息科学与技术	73	71	97.3%
14	电子信息工程	75	75	100.0%
15	通信工程	76	76	100.0%
16	物理学	55	52	94.5%
17	计算机科学与技术	94	92	97.9%

18	软件工程	99	96	97.0%
19	物联网工程	75	69	92.0%
20	车辆工程	97	90	92.8%
21	汽车服务工程	53	51	96.2%
22	自动化	79	77	97.5%
23	机械设计制造及其自动化	194	183	94.3%
24	工业工程	63	61	96.8%
25	土木工程	86	83	96.5%
26	工程管理	70	69	98.6%
27	工程造价	57	57	100.0%
28	建筑学	51	47	92.2%
29	食品科学与工程	68	66	97.1%
30	化学工程与工艺	72	71	98.6%
31	食品质量与安全	41	41	100.0%
32	临床医学	188	185	98.4%
33	护理学	120	119	99.2%
34	医学检验技术	68	68	100.0%
35	地理科学	64	63	98.4%
36	旅游管理	125	122	97.6%
37	国际经济与贸易	105	97	92.4%
38	市场营销	110	106	96.4%
39	物流管理	53	51	96.2%
40	财务管理	116	116	100.0%
41	绘画	59	59	100.0%
42	动画	48	45	93.8%
43	环境设计	103	98	95.1%
44	视觉传达设计	74	73	98.6%
45	产品设计	29	28	96.6%
46	艺术设计	1	1	100.0%
47	音乐学	115	114	99.1%
48	舞蹈表演	55	54	98.2%
49	音乐表演	62	57	91.9%
	合计	4199	4095	97.5%



## 22. 应届本科毕业生初次就业率

- (1) 全校应届本科毕业生初次就业率 80.73%;  
 (2) 分专业毕业生初次就业率 (表 14)

表 14 分专业毕业生初次就业率

序号	专业	层次	毕业生人数	就业人数	就业率
1	法学	本科	110	96	87.27%
2	社会工作	本科	53	51	96.23%
3	教育技术学	本科	66	46	69.70%
4	学前教育	本科	159	112	70.44%
5	体育教育	本科	104	94	90.38%
6	社会体育指导与管理	本科	94	82	87.23%
7	汉语言文学	本科	113	89	78.76%
8	广播电视学	本科	54	54	100.00%
9	广播电视编导	本科	145	132	91.03%
10	英语	本科	190	132	69.47%
11	日语	本科	45	40	88.89%
12	数学与应用数学	本科	93	85	91.40%
13	物理学	本科	55	51	92.73%
14	电子信息工程	本科	75	64	85.33%
15	通信工程	本科	76	67	88.16%
16	电子信息科学与技术	本科	73	49	67.12%
17	计算机科学与技术	本科	94	87	92.55%
18	软件工程	本科	99	87	87.88%
19	物联网工程	本科	75	68	90.67%
20	车辆工程	本科	97	85	87.63%
21	汽车服务工程	本科	53	43	81.13%
22	自动化	本科	79	70	88.61%
23	机械设计制造及其自动化	本科	194	175	90.21%
24	工业工程	本科	63	57	90.48%
25	土木工程	本科	86	67	77.91%
26	建筑学	本科	51	47	92.16%
27	工程管理	本科	69	62	89.86%
28	工程造价	本科	58	37	63.79%
29	临床医学	本科	188	88	46.81%
30	医学检验技术	本科	68	53	77.94%
31	护理学	本科	120	104	86.67%
32	地理科学	本科	64	57	89.06%
33	旅游管理	本科	125	92	73.60%
34	国际经济与贸易	本科	105	60	57.14%
35	市场营销	本科	110	75	68.18%

36	财务管理	本科	116	83	71.55%
37	物流管理	本科	53	35	66.04%
38	艺术设计	本科	1	1	100.00%
39	动画	本科	48	44	91.67%
40	绘画	本科	59	47	79.66%
41	视觉传达设计	本科	74	65	87.84%
42	环境设计	本科	103	82	79.61%
43	产品设计	本科	29	28	96.55%
44	音乐表演	本科	62	54	87.10%
45	音乐学	本科	115	100	86.96%
46	舞蹈表演	本科	55	53	96.36%
47	化学工程与工艺	本科	72	63	87.50%
48	食品科学与工程	本科	68	46	67.65%
49	食品质量与安全	本科	41	31	75.61%

### 23. 体质测试达标率

(1) 全校体质测试达标率 90.31%;

(2) 分专业体质测试达标率 (表 15)

表 15 分专业体质测试合格率

序号	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率
1	法学	564	487	86.35%
2	社会工作	154	138	89.61%
3	教育技术学	26	24	92.31%
4	教育技术学(SF)	245	220	89.80%
5	学前教育	532	494	92.86%
6	体育教育	419	419	100.00%
7	社会体育指导与管理	331	331	100.00%
8	汉语言文学	374	354	94.65%
9	广播电视学	159	135	84.91%
10	中国语言文学类	211	182	86.26%
11	广播电视编导	494	462	93.52%
12	英语	380	343	90.26%
13	英语(SF)	418	371	88.76%
14	日语	218	185	84.86%
15	数学与应用数学	43	40	93.02%
16	数学与应用数学(SF)	371	340	91.64%
17	信息与计算科学	271	241	88.93%
18	物理学	120	106	88.33%
19	物理学(SF)	116	105	90.52%
20	电子信息工程	145	121	83.45%
21	电子信息科学与技术	141	113	80.14%
22	通信工程	145	124	85.52%

23	电子信息类	350	326	93.14%
24	计算机科学与技术	398	364	91.46%
25	软件工程	324	286	88.27%
26	物联网工程	233	211	90.56%
27	计算机类	294	256	87.07%
28	车辆工程	397	352	88.66%
29	汽车服务工程	214	195	91.12%
30	自动化	420	395	94.05%
31	交通设备与控制工程	90	78	86.67%
32	机械设计制造及其自动化	480	453	94.38%
33	工业工程	167	146	87.43%
34	机械类	268	232	86.57%
35	工程管理	263	231	87.83%
36	道路桥梁与渡河工程	29	27	93.10%
37	土木工程	294	284	96.60%
38	土木类	104	96	92.31%
39	建筑学	265	256	96.60%
40	工程造价	186	173	93.01%
41	管理科学与工程类	104	95	91.35%
42	化学工程与工艺	271	253	93.36%
43	食品科学与工程	111	102	91.89%
44	食品质量与安全	86	79	91.86%
45	食品科学与工程类	164	154	93.90%
46	临床医学	771	525	68.09%
47	护理学	340	313	92.06%
48	医学检验技术	252	234	92.86%
49	地理科学	153	132	86.27%
50	地理科学(SF)	125	109	87.20%
51	旅游管理	365	334	91.51%
52	国际经济与贸易	404	347	85.89%
53	市场营销	274	256	93.43%
54	财务管理	268	242	90.30%
55	工商管理类	301	281	93.36%
56	物流管理	148	138	93.24%
57	动画	207	186	89.86%
58	绘画	196	181	92.35%
59	设计学类	246	224	91.06%
60	产品设计	165	151	91.52%
61	环境设计	308	285	92.53%
62	视觉传达设计	302	286	94.70%
63	音乐学	442	413	93.44%
64	音乐表演	248	229	92.34%
65	舞蹈表演	231	230	99.57%

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校要求各专业每学期召开学生期中座谈会，了解学生对学习情况的意见和建议，作为后续工作改进的依据。学校坚持以学生为中心开展教学评教活动，依托教务管理系统，分类编制理论课、实验课（术科课）课堂教学效果学生满意度测评指标，每个学期结束前，组织全体学生开展评教活动，评价对象覆盖全体授课教师 and 所有课程。本学年，共 28.5 万余人次学生参与课程教学评价。其中，2020-2021 学年上学期，近 14000 名学生对 888 名授课教师（含外聘教师）的 1808 门教学课程进行了课程学习满意度评价，总体满意率达 96.73%；下学期，近 14000 名学生对 904 名授课教师（含外聘教师）的 1782 门课程进行了课程学习满意度评价，总体满意率达 96.69%。

2020-2021 学年，学校与麦可思公司合作开展应届毕业生培养质量评价，其中涉及到学习满意度评价。问卷由双方共同编制，通过网络向调查对象发放，然后回收问卷进行统计分析，形成调查报告。问卷设计的满意度分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评估”共 5 个等级，在数据统计分析时，将“很满意”和“满意”归入“满意”范畴。本次调查共回收有效问卷 2425 份，样本比例为 62.5%，覆盖全校 17 个二级学院的 51 个专业。调查结果显示，2020 届本科毕业生对母校整体满意度为 97%，教学满意度为 95%，就业指导满意度为 94%，就业指导帮扶工作满意度为 97%，社会实践及社团活动满意度为 93%，学业指导满意度为 95%，图书馆与图书资料满足度为 92%，生活服务满意度为 95%。毕业生对母校的整体认可度较高。教学满意度评价涉及到教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等要素，调查结果表明，虽然教学满意度总体水平较高且近年来呈明显上升趋势（从 2016 届的 78% 上升至 2020 届的 95%），但毕业生认为，母校教学工作在课程教学内容与考核方式改革、学生课堂学习参与度、实习实践训练等方面，还需要做出更多的改进。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法及结果）

为准确了解用人单位对我校毕业生的满意度，学校除要求各专业围绕培养方案修订、培养目标合理性与达成情况评价等工作，对用人单位展开调查外，还与麦可思公司合作开展用人单位调查。调查采用问卷的方式进行，双方共同编制调查问卷，内容主要涵盖用人单位对我校毕业生的总体满意度、毕业生职业能力、个人素质、专业知识以及用人单位招聘意愿与招聘需求等。学校提供毕业生及用人单位等信息，由麦可思公司负责发放问卷（共发放 1245 份）、回收并统计分析数据、形成调查报告。

调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为 96%，聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 98%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位，对毕业生“问题分析能力”的需求程度（4.5 分）相对较高，且对该项能力的满意程度也较高（89%）；对毕业生个人素质中“积极的工作态度”、“学习的意愿”的需求程度（均为 4.6 分）相对较高，且对该项素质的满意程度也较高（分别为 88%、91%）；对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.5 分、4.5 分、4.3 分，满意度分别为 82%、78%、82%。