

湖北文理学院本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

二〇一七年九月

学校概况

湖北文理学院位于全国历史文化名城、湖北省省域副中心城市襄阳市，地处国家级风景名胜区古隆中。学校是省属普通本科院校，中央与地方财政共建高校。学校前身是创办于 1958 年的襄阳师范专科学校。1998 年 3 月，经原国家教育委员会批准，襄阳师范高等专科学校、襄樊职业大学、襄樊教育学院合并组建襄樊学院；2000 年 7 月，湖北省工艺美术学校整体并入；2012 年 2 月，学校更名为湖北文理学院。

学校以中国特色社会主义理论体系为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“让学生享有更好的教育”和“使学生充分自由全面发展”的基本价值观，坚持地方性、应用型、综合性的办学定位，坚持质量立校、学科兴校、人才强校、服务地方、开放办学战略，努力践行“淡泊明志 宁静致远”的校训，以“淡泊明志、宁静致远、躬耕苦读、鞠躬尽瘁”的“隆中精神”办学育人，人才培养质量不断提升，先后被评为教育部本科教学工作水平评估优秀高校、教育部“人才培养模式创新实验区”项目学校、全国普通高校毕业生就业工作先进高校、全国首批学雷锋活动示范点、全国大学生 KAB 创业教育基地。

2016-2017 学年，学校设有 16 个二级学院和 1 所附属医院（襄阳市中心医院）。学校开设 55 个本科专业，涵盖 9 大学科门类。学校全面贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和全国高校思想政治工作会议精神，坚持把人才培养作为学校的中心工作，把人才培养质量作为学校的生命线，紧紧围绕“地方特色鲜明的高水平应用型综合性大学”的发展目标，不断加强教学建设，全面深化教育教学综合改革，全面提升学校的办学水平和核心竞争力，实现本科教育又好又快的发展。

一、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标与服务面向

人才培养目标：培养德智体美全面发展,具有社会责任感、实践能力和创新精神的高层次应用型专门人才。

服务面向：面向基层，服务地方，立足湖北，辐射全国。

(二) 专业设置

2016-2017 学年，学校设有马克思主义学院、经济与政法学院、教育学院、体育学院、文学院、外国语学院、美术学院、音乐学院、数学与计算机科学学院、物理与电子工程学院、机械与汽车工程学院、建筑工程学院、化学工程与食品科学学院、管理学院、医学院、创新创业教育学院·孔明学院等十六个二级学院。本学年，学校共有 55 个教育部备案本科专业，实际招生专业为 47 个（本科专业情况见表 1），所设专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、艺术学、理学、工学、管理学、医学等 9 大学科门类。

表 1 2016 年专业设置与招生情况一览表

序号	学科门类	专业类	专业	专业数 (个)	占比 (%)
1	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	1	1.82
2	法学	法学类	法学	3	5.45
		社会学类	社会工作		
		马克思主义理论类	▽思想政治教育		
3	教育学	教育学类	学前教育	3	5.45
		体育学类	体育教育		
			社会体育指导与管理		
4	文学	中国语言文学类	汉语言文学	5	9.09
			▽汉语国际教育		
		外国语言文学类	英语		
			日语		
新闻传播学类	广播电视学				
5	理学	教育学类	教育技术学	9	16.36
		数学类	数学与应用数学		
			▽信息与计算科学		
		物理学类	物理学		
		化学类	▽化学		
地理科学类	地理科学				

		生物科学类	▽生物科学		
		护理学类	护理学		
		医学技术类	医学检验技术		
6	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	18	32.73
			车辆工程		
			汽车服务工程		
		电子信息类	电子信息工程		
			电子信息科学与技术 (T)		
			通信工程		
		自动化类	自动化		
		计算机类	计算机科学与技术		
			软件工程		
			物联网工程		
		土木类	土木工程		
		建筑类	建筑学		
		化工与制药类	化学工程与工艺		
		食品科学与工程类	食品科学与工程		
食品质量与安全					
管理科学与工程类	工程管理				
	工程造价				
工业工程类	工业工程				
7	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演	10	18.19
			音乐学		
			舞蹈表演		
		戏剧与影视学类	广播电视编导		
			动画		
		美术学类	▽美术学		
			绘画		
		设计学类	视觉传达设计		
环境设计					
产品设计					
8	管理学	工商管理类	市场营销	5	9.09
			财务管理		
		公共管理类	▽公共事业管理		
		物流管理与工程类	物流管理		
		旅游管理类	旅游管理 (K)		
9	医学	临床医学类	临床医学	1	1.82
合计	9	36		55	100

备注：①依据专业所授实际学位划入相应学科；②加“▽”者为2016年度暂停招生专业；③医学检验技术专业2017年首次招生。

（三）在校学生

2016-2017 学年，学校在校生中，全日制普通本科生 15192 人，专科生 582 人，留学生 62 人，各类成人教育学生 4205 人，折合在校生 17174 人。全日制在校生共 15836 人，其中普通本科生占全日制在校生总人数的 95.93%。各类在校生统计情况如表 2 所示。普通本科在校生一至五年级学生数分别为 3886 人、3862 人、3452 人、3809 人和 183 人。

表 2 2016-2017 学年各类在校生统计表

学年度	全日制在校生（人）				成人学历教育（人）		折合在校生（人）
	总数	普通本科	普通专科	留学生	夜大(业余)	函授	
2016-2017	15836	15192	582	62	3968	237	17174

（四）本科生源质量

2016 年，学校面向全国 29 个省市招生，共录取本科生 3840 人（不含专升本），其中湖北省生源 2846 人，占本科生源比例为 74.11%。

2016 年，湖北省原二本三本批次合并招生，二本批次招生院校大量增加，考生选择增多，地市州公办院校的高分段生源稀释明显。在此背景下，我校 2016 本科在湖北省文科投档线为 494 分，理科 460 分。在地市州 10 所同类院校中文科第 1，理科第 3，各科类生源数量充足，质量继续向好。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1、数量及结构

2016-2017 学年，学校共有教职工 1353 名，其中专任教师 940 人，专任教师占教职工比例为 69.48%；另有外聘教师 184 人。学校生师比为 16.64:1，教师总体数量满足学校人才培养需求。

年龄结构 专任教师中 40 岁以下的教师 483 人，占比 51.38%；41-50 岁的教师 317 人，占比 33.73%；51-60 岁的教师 140 人，占比 14.89%。专任教师中，50 岁以下中青年教师共 800 人，占专任教师总数的 85.11%。

表 3 专任教师年龄结构表

年龄段	40 岁以下	41-50 岁	51-60 岁
人数(人)	483	317	140
比例 (%)	51.38	33.73	14.89

学历（位）结构 专任教师中具有博士学位教师 236 人，占专任教师的比例

为 25.11%；具有硕士学位教师 527 人，占专任教师的比例为 56.06%；具有博士、硕士学位教师占专任教师比例达到 81.17%。

表 4 专任教师学历（位）结构表

学历(位)	博士	硕士	学士及其它
人数(人)	236	527	177
比例(%)	25.11	56.06	18.83

职称结构 专任教师中，具有正高职称的教师 119 人，占专任教师总数的比例为 12.66%；具有副高职称的教师 283 人，比例为 30.1%；具有中级职称的教师 439 人，比例为 46.7%。具有高级职称的教师共 402 人，占专任教师比例为 42.77%。

表 5 专任教师职称结构表

职称	正高	副高	中级	其它
人数(人)	119	283	439	99
比例(%)	12.66	30.11	46.70	10.53

学缘结构 专任教师中具有外校学缘的教师 933 人，占比 99.25%；其中具有境外高校学缘的教师 38 人，占专任教师的比例为 4.04%。

表 6 专任教师学缘结构表

学缘结构	境内			境外
	合计	其中本校	其中他校	
人数(人)	902	7	895	38
比例(%)	95.96	0.74	95.21	4.04

2、高层次人才队伍建设

学校重视高层次人才队伍建设工作，把学科带头人、领军人才培育和教授博士引进作为学校教师队伍建设的四大核心任务的两项重要内容，列入学校“十三五事业发展规划”。2016-2017 学年，学校全职聘请国务院特殊津贴专家、博士生导师李小昱教授和华中农业大学王为研究员为校聘教授；聘请清华大学教授、博士生导师邱松为隆中学者；续聘“百人计划”学者邓文彬博士、黄砚农博士为校聘教授；学校新获批“楚天学者”4 名，“楚天学者”总数共 13 人。同时，学校有湖北省“高端人才引领培养计划”“湖北省新世纪百千万人才工程”“湖北省‘七个一百’人才培养工程”等各类人才工程高水平教师 16 人，省级“教学名师”1 人；聘有国家“千人计划”学者 1 人、湖北省“百人计划”专家 4 人、“隆中学者”3 人。

3、本科课程主讲教师

2016-2017 学年，学校共有 832 名专任教师承担本科教学任务，主讲教师具有高校教师任职资格。学校坚持教授、副教授为本科生上课制度，本学年主讲本科课程的教授、副教授共 346 人，占教授、副教授总人数的 96.38%，其中授课教授 90 人，占教授总数的 88.24%。本学年教授、副教授讲授本科课程共 1691 门次，占本科课程总门次（4317 门次）的 39.17%；教授、副教授共授本科课程 816 门，占本科总课程门数（1741 门）的 46.87%。本学年教授主讲本科课程 355 门次，占总课程门次的 8.22%；教授主讲本科课程门数为 211 门，占本科总课程门数的 12.12%。

（二）教学经费

学校高度重视本科教学，重视对本科教学的经费投入，出台了《湖北文理学院教学经费预算管理办法》，确立了“统一领导、分级管理，统筹安排、确保重点”、“优先安排教学经费”等预算管理原则，从制度上确保教学经费预算得到优先统筹安排并保持逐年增长。学校还制定了《湖北文理学院专项建设项目预算管理办法》，为专业建设、课程建设、实验实训、教学研究与教学改革等提供经费保障。2016 年，学校投入教学经费总额为 28215.99 万元，比上一年度增加 142.09 万元，生均达 17817.62 元，生均值较上一年度提高 616.53 元。教学经费中，教学日常运行支出 3980.29 万元，生均 2523.32 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 13.41%；教学改革与建设专项投入 2377.70 万元，生均达 1565.10 元；用于本科实践教学支出 962.76 万元，生均 633.73 元，其中生均本科实验经费 267.92 元。

（三）教学条件及使用

教学行政用房。学校共有教学科研及辅助用房面积 254469 m²，行政办公用房面积 30530 m²，生均教学科研行政用房面积 18.00 m²。

实验实践教学条件建设。2016-2017 学年，学校有 4 个省级实验教学示范中心，1 个省级英语语言学习示范中心，1 个省级虚拟仿真实验教学中心，2 个省级重点实验室，1 个省级协同创新中心。经学校确认的校级实验中心 11 个，各中心共设有院级基础实验室、专业实验室和实训场所 163 个；校外实践教学基地数量 194 个。学校实验室、实习实训场所面积共 115976 m²，生均 6.75 m²，其中教学实验室面积 21494.72 m²，生均 1.41 m²。学校拥有教学科研仪器设备 2.44 万余台（件），仪器设备总值 30531.33 万元，生均 17777.65 元。因本年度拟报废的仪器设备较多，学校增加了教学科研仪器设备投入，当年新增教学科研仪器设备值 8910.5 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 41.21%。

图书资源。学校图书馆建筑面积 37186 m²，生均 2.17 m²。馆藏纸质图书 1894194 册，生均 110.29 册；馆藏电子图书 8829602 种（册），电子期刊 4830392 册，电子资源 31.68TB。当年新增纸质图书 66766 册，生均 3.89 册；新增电子图书 940602 种（册）。全年外借图书 370070 册，图书流通量 804811 本次，电子资源访问量 935775 次。全年图书馆数据库登录 935775 人次，数据库检索 10074754 篇次，数据库浏览 12234801 篇次，数据库下载 1348800 篇次。

信息化建设。学校校园网主干带宽 1000Mbps，出口带宽 2002Mbps，网络接入信息点 7800 个，实现了千兆互联、百兆到桌面，覆盖校园所有办公、教学、宿舍。学校建立了功能完善、安全稳定、管理规范校园网络信息服务体系，配备了 50 余台专业服务器，下辖二级单位网站 52 个，拥有各类专题网站 18 个。建设了全校数据中心 1 个，建成了统一的信息交换标准、统一的数据中心、统一门户、统一认证平台和统一的数据交换平台，实施并完成了教务、人事、科研等 10 余个管理信息系统的建设，建设了能够支持手机支付的一卡通系统，将应用范围扩展到图书借阅、机房上机认证计费等功能领域。另外，完成了以建设“智慧校园”为目标的学校“十三五”信息化发展规划，同时按照规划吸引社会力量支持我校信息化建设，合作金额超过 2000 万元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1、进一步优化专业结构

学校继续按照“存量改革、增量优化”原则，推进专业结构调整。2016-2017 学年，学校新增医学检验技术本科专业并将于 2017 年度正式招生，具有招生资格的备案专业总数达到 55 个。在实际招生专业中，工科专业 18 个，占招生专业总数的 38.30%，基本形成了“以工为主、文理支撑”的专业结构布局（见图 1）。

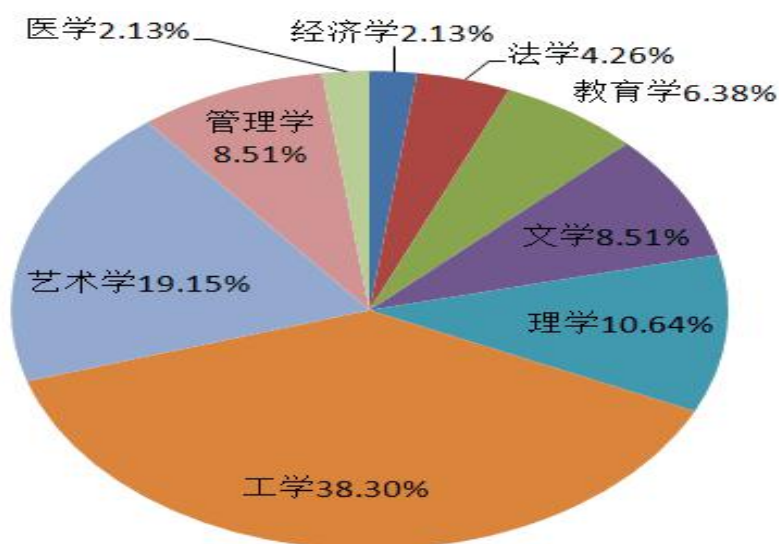


图1 2016-2017 学年本科招生专业学科结构分布

经过近几年的学科专业结构优化调整，学校本科专业类更为集中，为“大类招生、大类培养”奠定了更好的基础。2016-2017 学年，学校继续推行“大类招生、大类培养”，实施“大类招生”的专业类总数达 7 个，涉及 19 个本科专业（见表 7）。

表 7 2016-2017 学年实施“大类招生”专业情况一览表

序号	大类名称	本科专业
1	机械类	机械设计制造及其自动化
		车辆工程
		汽车服务工程
		工业工程
2	电子信息类	电子信息工程
		通信工程
		电子信息科学与技术
3	计算机类	计算机科学与技术
		软件工程
		物联网工程
4	设计学类	视觉传达设计
		环境设计
		产品设计
5	管理科学与工程类	工程管理
		工程造价
6	食品科学与工程类	食品科学与工程
		食品质量与安全
7	工商管理类	市场营销
		财务管理

2、优化完善并落实人才培养方案

专业人才培养方案是实施人才培养的基本依据，学校重视专业人才培养的规范制定与严格执行。本学年，学校出台《关于巩固本科教学基础定位的意见》，对人才培养方案的修订作了明确规定；学校制定了“专业人才培养方案制（修）订质量标准，对方案修订的各个环节做出明确规定，确保方案质量。

学校人才培养方案有以下主要特点：

（1）强调准确定位。方案重视学生综合素质和基本能力培养，强调通识教育与专业教育的有机结合，强调理论教学与实践教学全学程的合理安排，以体现学校人才培养总目标关于“全面发展”和“实践创新能力培养”的要求，并依此建构“通识教育课程+专业教育课程”两大课程平台。各专业邀请相关的社会专家参与方案制定与论证，充分考虑专业主要对应的行业企业对人才综合素质和专业素养的实际要求以及社会执业资格要求，确保培养目标与规格设计准确、具体，贴近生产实际，体现本科人才的共性要求和主要服务领域的特定要求，体现应用型本科人才培养的特点。

（2）突出核心能力。方案强调学生专业能力特别是专业核心能力的培养，以此为目标建构专业课程体系。在课程学时学分分配上，适应学生自主学习需要，适当加大选修课比例。2016-2017 学年，学校各类选修课学分为 2664.5 分，占总学分（5363 分）的比例为 49.68%。

（3）重视实践教学。加大实践教学比重，实践课（含课内实验课）学分占总学分的比例文科不低于 20%，理工科不低于 30%。学校各专业分学科统计情况如表 8。把大学生创新创业教育、课外创新与实践纳活动方案之中，系统培养学生实践创新能力。

表 8 2016-2017 学年分学科实践教学学分比例统计表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	管理学	艺术学	医学	工学
所含专业数	1	2	3	4	7	4	9	1	17
专业平均总学分	170.00	169.50	169.00	169.00	176.14	169.75	175.89	210.00	180.12
专业实践教学总学分	60.5	107	134.5	272.5	461.5	266.5	706.5	72.5	1127.5
专业实践教学平均学分	60.50	53.50	44.83	68.13	65.93	66.63	78.50	72.50	66.32
专业实践教学平均学分占专业平均总学分比例（%）	35.59%	31.56%	26.53%	40.31%	37.43%	39.25%	44.63%	34.52%	36.82%

注：①本表以专业实授学位为学科分类依据；②表中数据不包括连续停招 3 年以上的专业和尚未招生的新专业；③食品科学与工程类两个专业按大类统计。

3、大力推进特色专业和新办专业建设

学校重视特色专业建设。2016-1017 学年，学校新获批两个“湖北省荆楚卓越人才”协同育人计划项目（机械制造及其自动化专业和食品科学与工程专业），获批省级及以上各类专业建设与改革项目的专业总数达 10 个（见表 9）。学校设立特色专业建设项目，以上述专业为重点，提供专项建设经费，配备专业负责人，组建专业团队，推行专业负责人制，大力推进特色专业建设，培育专业特色。

表 9 省级及以上专业类项目统计表

序号	专业名称	立项类型
1	物理学	省级品牌专业
		国家级特色专业
		国家级专业综合改革试点项目
2	地理科学	省级品牌专业
		国家级特色专业
		省级专业综合改革试点项目
3	机械设计制造及其自动化	省级品牌专业
		省级专业综合改革试点项目
		省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目
		省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目
4	车辆工程	省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目
5	食品科学与工程专业	省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目
		省级专业综合改革试点项目
		省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目
6	艺术设计	省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目
7	自动化	省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目
8	计算机科学与技术	省级专业综合改革试点项目
		省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目
9	电子信息科学与技术	省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目
10	广播电视学	省级专业综合改革试点项目

注：本表仅统计在招专业。

2016-2017 学年，学校新办专业总数为 10 个。学校高度重视新办专业建设，将新办专业列为重点建设专业，在专业专项经费投入、师资队伍建设、实验实践教学平台建设等方面优先予以保障。学校常年设置新办专业建设专项经费，本学年，在常规教学经费投入之外，另投入近 40 余万元用于新办专业建设。学校加强新办专业建设管理，每年以教学基本状态数据填报、编制年度教学质量报告等方式对新办专业进行检查评估，并在学生中开展“新办专业学生满意度”调查，促进新办专业办学条件不断改善，教学水平不断提升。

（二）课程与教材建设

1、优质课程资源建设与引用

2016-2017 学年，学校修订《课程建设与管理办法》，继续实施核心课程负责人制度，以精品在线开放课程为重点，加大优质课程资源建设力度。本学年，学校共建成 8 门校级精品课程，2013 年以来立项建设的课程中，52 门课程通过评估验收获授校级精品在线开放课程称号，其中《襄阳文化与旅游》和《创新思维与方法》等 2 门课程按照“慕课”标准进行重点建设，并推荐申报 2016 年度省级精品在线开放课程。本学年，新增校级精品在线开放课程立项建设项目 87 个，在建的校级精品在线开放课程项目共 113 个。本学年，学校精选 20 门网络优质课程资源供学生课外自由修读获取学分，共 8657 人次选修，其中 7585 人次通过网络课程学习获取学分。

2016-2017 学年，学校共开设本科理论课程 1741 门，其中通识教育选修课 84 门，专业课 1631 门；开设课程总门次为 4317 门次，其中通识教育必修课 996 门次、通识教育选修课 149 门次、专业课 3172 门次。本学年所开设的课程中，课程规模在 30 人及以下的有 1064 门次，31-60 人的有 1934 门次，61-90 人的有 884 门次，90 人以上的有 435 门次。其中，60 人以下的中小规模课堂占全部课堂数的比例为 69.45%。

2、教材建设与选用

学校印发《湖北文理学院教材建设与管理办法》，规范教材的建设、选用工作。学校坚持教材选用的“实用性”和“优先性”原则，即选用的教材必须适应专业人才培养目标，符合课程教学方案的基本要求，优先选用“马工程”重点教材、近三年出版的规划教材、获奖教材及教育部教学指导委员会推荐的优秀教材；严格按照学校收集并提供优秀教材信息库、课程负责人组织课程组教师依据教材选用原则讨论并选择教材、二级学院和教务处审核把关的程序选用教材，确保优质教材进课堂。

为进一步增强教材对专业人才培养目标的适应性，学校设立专项资金，开展立体化教材建设和特色教材建设。学校鼓励和引导教师根据课程教学目标，结合优秀教材和实际教学需要自编教学指导书、系统化教学课件和教学视频等教学资源，形成立体化教材。2016 年，学校共立项 50 门立体化教材，经验收评审，其中 19 门教材获评优秀等次。在立体化教材建设基础上，学校组织开展特色教材建设，重点支持教师组织编写、出版适应专业培养目标的专业课程和实践课程教材，以及体现地方文化特色的通识教育选修课程教材，形成校本特色教材。2016 年，学校共立项 28 个特色教材建设项目，当年实际出版各类教材 21 门。

（三）教学研究与教学改革

1、大力推进教学改革

学校以优势特色专业建设为重点，围绕专业培养目标整体设计、系统推进专业人才培养模式、教学团队、课程与教学资源、教学方法与手段、实践教学以及教学管理与评价等方面的综合改革。以课程内容体现人才培养目标定位，以“三位一体”的立体化教材和特色教材建设为载体，推进课程教学内容改革。以突出能力培养为目标，以精讲多练为原则，推行以学习者为中心、以实践创新能力培养为核心的“讲、练（训）、展（演）”结合型教学模式改革，以课程教学目标达成度为主要标准，突出能力评价和形成性评价，推行课程考核与学业评价模式改革。学校鼓励二级学院根据自身人才培养需要，以学院立项的方式，实施更加契合学院和专业实际的教学改革，不断提升教学改革的针对性和改进教学工作实效。本学年，学校共立项 63 个课程教学改革项目，分别开展“翻转课堂”教学改革、“讲、练（训）、展（演）、评”教学模式改革和课程考核与评价改革，其中 41 门课程教学改革通过了学校组织的评估验收，实现了既定的改革目标。

学校重视信息化在课程建设与课程教学改革中的积极作用，利用学校自建的“课程建设与网络教学平台”，以及相配套的录播教室、网络教室等设施，促进各类课程教学资源上网运行，为“翻转课堂”“混合式课堂”等各类课堂教学改革以及学生学习方式转变提供了条件保障和技术支撑。

2、强化教学研究对教学改革的指导

学校高度重视教学研究对教学改革的积极指导作用，强调“研改结合”。2016 年，学校新增校级教研项目 74 项、省级教研项目 7 项，课题全部来自教学改革实际，学校近年来所有重大教学改革项目均有相关的教学研究项目作支撑。教师公开发表教学研究论文 266 篇。以提高教师参与率和教学针对性为目标，大力推进主题教研活动，促进教师教学能力和教学质量的提高。

（四）实践教学

1、加强校内外实验实践教学基地建设

加强实验室建设与管理。2016 年，根据专业建设规划与学生计划规模，学校组织各学院编制了实验室五年建设规划，并根据规划完成了近三年教学实验室建设项目库的申报、论证及评审工作；完成了 2016 年 41 个教学实验实训平台项目的招标采购，预算金额 25861.9 万元；确定了 2017 年的 22 个平台建设项目，预算金额 1822.81 万元。学校开展虚拟仿真中心的立项建设工作，立项建设 5 个虚拟仿真实验教学中心，其中电子信息与控制虚拟仿真实验教学中心申报了省级虚拟仿真中心，综合工程实训中心申报了省级重点实验教学示范中心。学校组织开展实验室建设管理与实验教学的调研工作，成功召开了实验室建设管理与实验教学工作会议，出台了《湖北文理学院关于进一步加强实验教学工作的实施意见》和《湖北文理学院关于加强实验室建设与管理的实施意见》两个文件，不断

深化实验室建设管理与实验教学工作改革。

加强校外实践教学基地建设。根据各专业人才培养和学生实习实训的需要，新增 14 个实践教学基地，实践教学基地总数达到 194 个；开展基地的立项建设与验收工作，重点支持 20 个的实践教学基地建设，其中襄阳高新技术创业中心和襄阳市软件园两个基地联合申报并获批省级实习实训基地。

2、强化实验实践教学管理

实验教学。2016-2017 学年，学校共开设含有实验课的课程（包括独立设置的实验课程）共 541 门，实验开出率 100%。多次开展实验教学专项检查，促进实验教学的规范管理，保证实验教学质量。扩大实验室开放范围，保证学生利用实验教学平台得到有效训练。

毕业论文（设计）。学校加强对毕业论文（设计）过程的指导与检查，进一步促进规范化管理，认真抓好选题、开题、指导、答辩等关键环节，并通过实施学生论文全部检测等有效措施，严把论文质量关。重视毕业论文（设计）的综合训练效果，2016-2017 学年，有 44 个本科专业 3719 名本科毕业生撰写了毕业论文（设计），共有论文（设计）课题总数为 3537 个，其中，在实验、实习、工程实践和社会调查等实践中完成的课题数为 2656 个，占课题总数的 75.1%。本学年开展了 2016 届优秀学士学位论文评选工作，评选出校级优秀学士学位论文 100 篇，59 篇论文获批省级优秀学士学位论文。

实习工作。学校加大实习环节的落实力度，加强实习过程的管控，促进实习教学计划的有效落实。2016-2017 学年，共安排 3886 名学生的专业实习，其中，参加集中实习 3010 人，占 77.5%；参加研究性实习 239 人，占 6.2%；自主实习 637 人，占 16.3%。

（四）创新创业教育

1、创新管理机制，完善教育体系

2016 年，学校组建创新创业教育学院，统筹实施创新创业教育与实践，构筑一个集课程教学、创新训练、创业训练与创业实践为一体的创新创业人才培养平台。学校构建创新、创业和知识产权“三位一体、三育融合”的高质量创新创业教学体系，形成“创新-创业-知识产权”三维长效实践平台。2016 年 12 月 28 日，《中国知识产权报》以《湖北文理学院：“三位一体”教育播洒知识产权之种》为标题对我校特色创新创业教育活动进行了报道。学校将创新创业教育活动纳入专业人才培养方案，强化创新创业教育与专业教育的有机结合并融入人才培养全过程，规定学生必须修满 8 个课外实践创新学分方能取得毕业资格，从制度上使创新创业教育更为规范、有效。

2、加强课程建设，深化教学改革

2016年，学校新立项建设了10门课外实践创新训练课程，其中《创新性思维与方法》建成为校级精品在线开放课程和慕课，并推荐申报2016年度省级精品在线开放课程。本学年，创新创业教育必修课《创业基础》课程共开设39个教学班，4000余名学生修读；开设创新创业类选修课5门，共560余名学生选修；引入中国知识产权培训中心远程教育平台，本学年共选用12门创新创业类课程，共约700余人次修读。

3、加强创新创业训练，不断提升教育效果

创新训练与实践。学校积极组织学生参加各类学科竞赛，参赛人数和参赛作品数量增多，作品质量也得到显著提升。第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛共有186项作品参赛，获得省赛二等奖1个、省赛三等奖6个；教育部第三届中国大学生“互联网+”创新创业大赛参赛项目数118个，累计参赛学生近500人次。围绕学生创新实践能力提升，与行业、企业对接开设机械设计、知识产权实务等各类课外创新实践班24个，修读学生1718人次。

创业训练与实践。本学年，学校建立“创业苗圃+大学生创业园+大学科技园”三级联动机制，不断完善学校创业服务体系，围绕“互联网+扶贫”、“社会创新”等领域开展创业培训，提升学生创业能力。引入人社部门SYB创业培训项目，针对应届毕业生开展创业培训，共开设18个教学班，培训1017名2017届毕业生。举办各类创业大讲堂15次、创业沙龙活动10次，参与学生3652人次。举办全国“双创周”活动，营造了良好的创新创业氛围。获得襄阳市妇联项目支持，开展女性“互联网+”创业培训。“云创意”创客空间以导师辅导型为导向，着力开展创新方法、知识产权等方面的辅导，建立大学生创新工场，让创客们轻松实现创意到产品再到商品，注重知识产权保护，大学生发明专利申请数量明显增加。

学校创新创业教育与训练活动取得了显著成效。2016年，学校新增100项校级大学生创新创业训练项目，其中30项获准省级立项，另有85项到期项目经评估验收获准结题。学生获得授权专利和软件著作权19项，发表论文和作品149篇（件），其中核心期刊论文9篇。学校组织参加或开展学科竞赛、文体竞赛共64项，其中国家级竞赛24项，省级竞赛26项、校级竞赛14项，校内学生竞赛基本覆盖了所有专业。学生在学科竞赛、创新活动与技能竞赛、文体竞赛等各类竞赛中获省级及以上的奖励共计246项，其中，国家级奖项78项，省级奖项168项。学校创业CLUB众创空间获科技部国家级众创空间备案，“云创意”创客空间获批省级众创空间，并被评为省知识产权服务双创示范基地。学校大学生创新创业俱乐部被评为省级优秀大学生创新创业示范基地；学校大学生创业园被评为襄阳市电子商务示范基地。2013届毕业生孙华，在校期间接受创业培训而走上创业道路，入选团中央组织评选的2016年度全国百名大学生“创业英雄”。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位的落实

学校始终坚持把立德树人作为学校的根本任务，把人才培养作为学校的中心工作。2016-2017 学年，学校印发《关于巩固本科教学基础地位的意见》，重申“健全教学工作会议制度”，规定学校党委常委会每学年专题研究教学工作不少于 1 次，校长办公会每学期专题研究教学工作不少于 1 次，学校每学年召开一次本科教学工作会议，着力研究解决教学中的重点、难点问题。学校坚持校领导联系二级学院制度，校领导班子成员参加所联系学院（部）重大教育教学活动。学校把人才培养质量视为事业发展的生命线，明确规定校长、院长为第一责任人，分管副校长、副院长为直接责任人。学校坚持领导听课制度，学校领导及各单位、各部门负责人经常性深入课堂、深入师生，了解人才培养工作实际，及时解决实际问题。学校实行绩效奖励津贴分配制度，明确规定“管理岗位人员人均绩效奖励津贴不得超过教师人均的 80%”，工资投入向一线教师倾斜；学校出台教师教学业绩考核办法和教学奖励办法等政策，把教师年度教学业绩考核结果作为教师绩效分配的主要依据，并对教师所取得的各类教学成果进行奖励，引导和激励教师正确处理好教学与科研等其它工作的关系，将主要精力投向教学。学校坚持以人才培养工作为核心推进二级单位年度目标考核，教学工作所占比重在所有考核指标中位居第一并不断提升，引导和激励二级学院更加重视教学工作。学校出台了《教学经费预算管理办法》，明确“教学经费投入满足人才培养需要”的预算原则，优先保证教学经费投入且投入标准不低于国家规定。

（二）加强教学质量保障体系建设

学校根据《湖北文理学院本科人才培养质量保障体系（试行）》，系统推进内部质量保障体系建设。质量保障体系建设遵循系统性原理，以组织系统建设及其功能发挥为前提，以质量目标与标准为依据，以质量监测与评估为手段，以质量信息分析与反馈为基础，以实现质量持续改进为目标，形成“质量目标与标准（输入）→质量活动过程监测与评价→质量信息分析与反馈→质量改进→质量目标与标准（输出）”的闭环结构

2016-2017 学年，学校根据审核评估精神，结合学校教学建设与教学改革实际，全面梳理、完善教学管理制度，汇编形成《湖北文理学院教学管理制度》，建立各类人才培养活动和主要教学环节工作规范，规范和优化教学过程，提高教学质量。在健全完善教学管理制度的基础上，学校根据国家关于专业办学的基本要求，针对制约、影响教学质量的关键要素和主要环节，制定相应的质量标准，

汇编形成《湖北文理学院本科教学质量标准》。加强教学激励与约束机制建设，新出台《湖北文理学院教学奖励办法》，加强教师教学业绩考核，进一步引导教师将主要精力投向教学工作；进一步提高教学工作在二级学院目标考核中的权重，引导二级学院更加重视教学工作。加强质量管理与质量监控队伍建设，本学年，共有校院两级教学管理人员 70 人，其中校级教学管理人员 15 人；有校级质量监控人员 4 人，校级教学督导员 10 人，学院教学督导员 67 人，校级学生信息员 26 人。

（二）强化教学日常监控

1、不断强化教学质量责任制度

学校明确规定校长为学校教学质量第一责任人，分管副校长为直接责任人；二级学院院长为学院教学质量第一责任人，分管副院长为直接责任人。学校实施专业负责人制度和课程负责人制度，分别为相应专业、课程建设质量的直接责任人。学校各类教学建设、教学研究与教学改革项目实行项目负责人制度，项目负责人是项目质量的直接责任人。通过强化“关键少数人”的责任意识和质量意识，提高质量监控和改进成效。

2、继续坚持教学工作例会制度

学校坚持教学工作例会制度，每月召开一次教学工作例会，由分管教学工作的校领导、各学院（部）分管教学工作的院长（主任）、教务处和质量监测与评估处相关人员参加，通报教学信息，总结交流经验，开展专题研究，商讨解决教学工作中的共性问题 and 重要问题。教务处每周召开一次教学秘书例会，通报、交流工作信息，传达、布置具体工作。

3、开展常规教学检查与督导

学校重视常规教学检查，通过实施领导听课制度、“三期”教学检查制度以及围绕主要教学环节开展的专项教学检查，对本科教学过程、状态及效果进行监测与调控，教学运行秩序整体良好。2016-2017 学年，学校组织对全校上一学年度课程教学、毕业论文（设计）、毕业实习及毕业生课外实践创新等教学档案进行检查，引导各学院健全完善富有学科专业特色的质量标准体系和工作规范，督促各学院加强教学过程管理、提高各教学环节质量。学校加强教学督导工作，教学督导员广泛深入各教学活动过程，全方位、全时段对教学工作进行监控。本学年，校级教学督导员听课 1000 余节，院级教学督导员听课覆盖所有任课教师。本学年，校级学生信息员共收集、上报教学信息 1318 条，其中涉及教师教学方面的信息 36 条，涉及学生学习方面的信息 795 条，涉及教学条件与保障方面的信息 297 条；开展了大学生课余时间活动和大学生学习兴趣等两项专项调查并形成了调查报告。

4、强化教学评估

学校健全完善以二级学院、本科专业和核心课程评估为核心的教学评估体系，有计划地开展制度性教学评估。

2016-2017 学年，学校利用自建平台采集并填报本科教学基本状态数据，对本科教学实施常态监控，并为进一步开展教学评估、实施学校、学院、专业三级年度质量报告制度奠定基础。学校对 16 个教学院（部）进行了教学工作目标考核；对 48 个本科专业开展了专业评估，4 个专业接受湖北省新增学士学位（含双学位）授权评估并获得授权，临床医学专业认证工作列入学校 2017 年度党政工作要点，正式启动专业认证工作；共 28 门课程经学校评估获授校级精品课程和校级精品在线开放课程；依据《湖北文理学院专业负责人制度实施办法》，对所有本科专业负责人进行了年度考核，考核结果作为发放专业负责人津贴的依据；依据《湖北文理学院教师教学业绩考核办法》，对全校教师教学工作进行全面考核，考核结果作为年度绩效津贴发放、职称晋升的重要依据；学校对各类教学建设和改革项目以及实验室、实习实训基地等进行年度绩效评估，不断提升教学建设与改革成效以及教学资源使用效率。

5、继续开展毕业生调查

学校继续实施毕业生调查制度，各二级学院在学生毕业前召开毕业生座谈会，辅以问卷调查等方式，深入了解毕业年级学生对学校办学条件、校风学风、专业与课程设置、教师教学水平与师德师风、各主要教学环节实施过程与成效等方面的意见和建议，作为质量监控和质量改进的重要依据。学校通过问卷调查等方式，了解用人单位对毕业生质量的评价，了解毕业生实际工作状况。2016 年，学校继续与麦可思公司合作，对毕业生就业质量实施第三方评价，全面了解毕业生就业状况，逆推教育教学工作中存在的问题，以促进相关工作的改进。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2017 年 6 月，学校以应届毕业生为主要对象开展学习满意度调查。本次调查共发放了调查问卷 1000 份，回收有效问卷 967 份，回收率 96.7%。调查对象涵盖当年有毕业生的 14 个二级学院的 46 个本科专业。调查问卷中设置了 12 个问题，分别代表 12 项与学生满意度相关的指标。每项指标的学生态度都采用“李克特量表”的 5 级计分法来划分，即：满意 5 分，较满意 4 分，一般 3 分，不满意 2 分，非常不满意 1 分。学生学习满意度计算过程如下：（1）每项指标的实际得分 $F_n = 5 \times a + 4 \times b + 3 \times c + 2 \times d + 1 \times e$ ，其中 a 代表选择“满意”选项人数， b 代表选择“较满意”选项人数， c 代表选择“一般”选项人数， d 代表选择“不满

意”选项人数， e 代表选择“非常不满意”选项人数；（2）每项指标的最高得分 $F = 5 \times f$ ，其中 f 代表被调查学生的总人数；（3）每项指标的学生满意度 $S = F_n / F \times 100\%$ ，最终分值用百分数表示。学生满意度划分标准为：90%-100%为非常满意，70%-89%为满意，60%-69%为一般，40%-59%为不满意，39%以下为非常不满意。非常不满意和不满意的群体列入低满意度群体；满意和非常满意的群体列入高满意度群体。结合调查问卷数据，可计算出12项指标的学生满意情况，如图2所示。

调查结果显示，2016年度学生的整体满意度为94.54%，对学校的认同度较高，较上一年度有所提高。在12项指标中，学生满意度较高的前五位由高到低分别为：校园环境、学校对学生学习重视程度、所学专业、学习风气、教师教学水平。与上一年度调查结果相比，学习风气、学校对学习重视度、食堂服务、住宿条件等满意度提升较大，说明学校在加强学风建设、改善学生生活环境取得了明显成效。

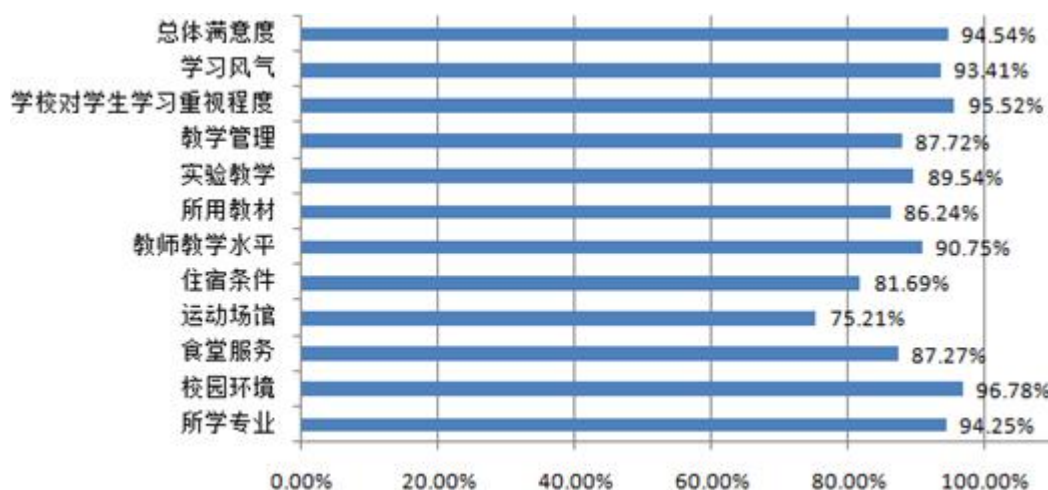


图2 学生学习满意度调查统计图

（二）毕业与就业情况

2016-2017 学年，学校共有本科毕业生 4031 人，实际毕业 3863 人，毕业率为 95.83%；其中 3808 人获得学士学位，学位授予率为 94.47%。

2017 届 3863 名毕业生中，毕业生初次就业率为 95.26%，其中升学出国率 12.14%、自主创业率 4.94%。

（三）毕业生评价

为更加客观地评价人才培养工作状况与成效，2016 年，学校继续引进麦可思公司针对毕业生开展第三方调查。调查结果显示，2015 届毕业生对母校的总体满意度为 91%，比本校 2014 届（89%）高 2 个百分点，对母校的教学满意度为

77%，比本校 2014 届（74%）高 3 个百分点；对母校的学生工作满意度为 76%，比本校 2014 届（75%）高 1 个百分点；对母校的生活服务满意度为 83%，比本校 2014 届（81%）高 2 个百分点。调查数据反映出学校教学、学生管理和校园生活环境建设等方面工作成效不断提高，学生的满意度评价呈上升趋势。

（四）学生体质情况

2016-2017 学年，学校按照教育部《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》的规定，对全日制本科在校生体质状况进行测试，并对测试结果进行评价。测试结果如表 10 所示。

表 10：各年级学生体质健康测试结果

年级	优秀 (人)	优秀 率(%)	良好 (人)	良好 率(%)	及格 (人)	及格率 (%)	不及格 (人)	不及格 率(%)	总合格 数(人)	总合格 率(%)	总人数	平均 分数
2016	6	0.17%	309	8.85%	2932	83.94%	246	7.04%	3247	92.96%	3493	70.25
2015	2	0.06%	235	6.55%	3135	87.40%	215	5.99%	3372	94.01%	3587	69.75
2014	5	0.14%	289	7.93%	3050	83.72%	299	8.21%	3344	91.79%	3643	70.09
2013	5	0.13%	330	8.90%	2869	77.42%	502	13.55%	3204	86.45%	3706	70.00
2012	0	0.00%	1	0.55%	89	48.90%	94	51.65%	90	49.45%	182	58.18
总计	18	0.12%	1164	7.97%	12075	82.64%	1356	9.28%	13257	90.73%	14611	67.65

结果表明，按照新的测试标准，学生体质健康测试优良率为 8.09%，总合格率为 90.73%，学生整体体质情况较好。

六、特色发展

（一）坚持以服务社会为宗旨，共建校地共生的育人生态

围绕“建设地方特色鲜明的高水平应用型综合性大学”的奋斗目标，学校坚持走为地方经济社会发展服务之路，坚持实施“服务地方”战略，全面融入和支撑襄阳市省域副中心城市和区域中心城市建设。以贡献求发展，在发展中不断培育和凸显学校办学的“地方特色”。

2016 年暑期，学校继续开展“三进”活动（即“教师进企业进社区进乡村活动”），全校共 699 名教师和 632 名学生组成 341 个团队或小组，分赴 153 个企事业单位、5 个社区和 26 个乡村开展活动。在活动期间，师生共撰写调研报告或论文 69 篇，完成技术服务和技术攻关类横向课题 54 项，校企联合申报并获批准发明专利和实用新型专利 9 项，校企合作编写教材 5 部，校企共建课程 35 门，指导学生学科竞赛、创新创业项目、生产实习等 27 项，提供各类咨询、社会服务等 38 项。学校通过类似的方式，引导、鼓励广大教师不断强化服务地方意识，不断提升服务地方能力，并不断提升应用型人才培养能力。

学校发展得到了地方政府的广泛支持，校地共生成为学校和襄阳市政府的共

识，学校发展得到地方政府鼎力支持。为从根本上解决学校办学空间问题，2016年7月15日，襄阳市委常委会专题研究全市教育项目建设及湖北文理学院整体迁建工作，形成湖北文理学院整体迁建的决议，并于2016年底得到省政府的原则同意。在襄阳市委市政府的努力下，2017年4月12日，省政府召开专题会议研究湖北文理学院新校区建设工作。会议决定，同意湖北文理学院整体迁建项目立项，强调襄阳市政府作为项目投资建设的主体，按照“政府统筹、国企承办、建成移交”方式组织实施；湖北文理学院全程参与规划设计、质量监控、竣工验收等相关工作；省直相关部门积极支持，加强工作指导，做好协调服务；襄阳市政府要研究支持湖北文理学院将教职工住房和人才公寓一并纳入新校区建设规划同步实施。根据《湖北文理学院新校区建设总体规划方案》，学校新校区占地面积2000亩以上，校舍建筑总规模60万平方米以上，建设期4年，2020年底竣工投入使用。根据省、市会议精神，2017年6月12日，襄阳市发展和改革委员会正式批复，准予学校整体迁建项目立项。目前，新校区建设工作正按建设方案稳步推进。2017年8月18日，湖北省委常委、襄阳市委书记李乐成在襄阳市高等教育工作座谈会上，针对湖北文理学院办学问题明确提出，“市委市政府和各职能部门要加强服务、深化合作，形成办大学的整体合力。学校是我们自己的学校，我们要坚决地大力支持。”在学校迁建问题上，李乐成书记要求要把搬迁作为新的起点和契机，要下决心，一定要把湖北文理学院建成“最美大学”，通过搬迁为办好大学、办一流大学打好基础。有了地方政府的全力支持，学校获得了快速发展的新机遇。学校办学定位和发展目标中的“地方性”特色，在校地良好的合作中得以日益显现。

（二）创新人才培养模式，全面推进特色人才培养模式改革

学校推进“1+x”人才培养模式改革，鼓励各专业在坚持“应用型高级专门人才的目标定位”、“实践能力与创新精神培养为重点”、“全面推进校企（地）合作育人为根本途径”等应用型人才培养的基本特征（“1”）基础上，建构并实施富有学科专业特色的人才培养模式（“x”），以彰显专业特色，提高培养质量。

2016-2017学年，学校特色人才培养模式改革取得新进展。其中，土木工程专业的“双证通融”人才培养模式、食品科学类专业“阶梯递进、双证通融”人才培养模式、文学院人文社科类专业“跨学科复合应用型”人才培养模式等的改革成果，获得2016年度学校第八届优秀教学成果一等奖，通过了省级教学成果并被分别推荐申报湖北省第八届教学成果一、二等奖。特色人才培养模式改革有效促进了专业办学特色的逐步形成和办学质量的不断提升。

七、需要解决的问题

（一）原有问题的解决

1、进一步加强优质教学资源建设

2016-2017 学年，学校加大精品在线开放课程建设支持力度，新增校级在线开放课程建设项目 87 个，建成校级精品在线开放课程 52 门，省级精品在线开放课程总数达 10 门；建成 2 门慕课，并推荐申报 2016 年省级精品在线开放课程。学校与“课程建设与网络教学平台”供应商加强合作，开展平台操作以及网络教学培训；先后邀请华中师范大学国家级教学名师和湖北大学等高校优秀教师来校指导数字化教学资源建设以及使用网络资源开展课程教学改革。目前，学校“课程建设与网络教学平台”在建校内网络课程 200 余门，其中部分课程已完成建设任务并开展网络教学。本学年，立项建设了 50 门立体化教材，46 门达成建设目标；立项建设了 27 门特色教材，其中有 21 门已公开出版。本学年，学校以专业为统领统筹推进课程建设、教学团队建设、教材建设等教学建设与改革工作，不断促进建设与改革成果向专业汇聚，以支撑优势专业和特色专业的形成，提高优质资源对教学质量提升的有效性。

2、进一步提高实验教学质量

2016 年，学校召开实验室建设与实验教学工作会议，出台《湖北文理学院关于进一步加强实验教学工作的实施意见》和《湖北文理学院关于加强实验室建设与管理的实施意见》。会议决定，进一步完善实验室管理体制机制，成立实验室建设与管理中心，统筹全校性实验室建设与管理，整合现有资源，构建公共实验平台，打破院系壁垒，从体制上减少对实验室开放共享的掣肘；建立实验室开放的保障机制与激励机制，加大开放力度，提高利用率；积极推进实验室信息化管理，逐步实现网络化实验室实训课程开设、学生实验网上预约、网上预习、网上作业与答疑等功能，充分促进实验教学资源的开放共享。会议还决定，加强实验教师的培养培训，加大“双师型”教师队伍建设力度，提高教师和实验技术人员的实验教学能力；加强产学研合作，开发面向产品研发的综合性设计性实验项目；充分利用现有教学、科研平台，开发一批适用的研究创新性实验项目，不断提高实验课程中综合性设计性实验项目比例，提升实验教学质量和效果。

（二）当前面临的主要问题

1、本科教学质量保障体系建设尚需进一步加强

首先，质量标准体系有待进一步健全完善。学校目前的质量标准体系仅仅完成了部分教学质量标准建设，《湖北文理学院本科教学质量内部保障体系(试行)》中规定的“教育”活动的质量标准尚未完成。其次，信息反馈机制不完善，尚未真正建立全校协同的信息收集、处理和反馈机制。第三，教学评价体系尚不完善，

学情监测与评价缺乏制度性安排。第四，二级学院质量保障乏力，缺乏专门的监控组织和专门的队伍，现有的兼职队伍数量较少、专业性较差。

2、教学信息化建设相对滞后

一是校园网基础设施建设相对滞后，现有的基础设施及相关设备的稳定性、可靠性以及与新的技术要求的适应性不够，导致当前的教学信息化条件难以有效支撑现代教育技术手段在教学中的运用，校园重点区域尚未实现无线网络覆盖，不能有效支撑学生利用手机等移动设备利用网络数字资源开展自主学习。二是学校信息化建设缺乏统筹规划，各类信息化平台建设分由不同单位基于自身需求提出建设需求和技术标准，不同系统（平台）之间难以实现信息共享。